

**I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"**

# **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

## **Classe 5AC**

## **A.S. 2023-2024**

**Coordinatore di classe: Prof. V. A. Pilade**

INDICE

<b>Piano di Studi</b>	Pag. 2
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	Pag. 3
<b>Presentazione della Classe</b>	Pag. 4
<b>Organizzazione del lavoro</b>	Pag. 5
1. Finalità generali e obiettivi di apprendimento	Pag. 5
2. Metodologia	Pag. 6
3. Criteri, metodi, mezzi, strumenti e spazi utilizzati	Pag. 7
4. Attività integrative curriculari ed extracurriculari	Pag. 8
5. Verifica degli apprendimenti e valutazione	Pag. 9
6. Criteri, strumenti, valutazione adottata e obiettivi raggiunti in ordine alla predisposizione della seconda prova scritta	Pag. 11
<b>Percorso P.C.T.O.</b>	Pag. 12
<b>Attività di educazione civica</b>	Pag. 16

ALLEGATI

<b>Allegato 1 - Consuntivi disciplinari con obiettivi specifici di apprendimento</b>	Pag. 20
<b>Allegato 2 - Proposte di griglie per la valutazione delle prove scritte e di Ed. civica</b>	Pag. 63
<b>Allegato 3 – Griglia di valutazione per Ed. Civica</b>	Pag. 72
<b>Allegato 4 – Relazione alunno BES</b>	

Estratto dall'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale: *“nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame”.*

## PIANO DI STUDIO - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO TRADIZIONALE

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LETTERATURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA LETTERATURA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA*	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI**	2	2	3	3	3
STORIA DELL'ARTE DISEGNO	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
<b>Totale n° ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Chimica, Biotecnologie, Scienze della terra

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5ASC a. s. 2022-2023

Presidente: Prof.ssa Angela Troia - Dirigente Scolastica		
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	132	Giuseppe Pandolfo
Lingua e cultura latina	99	Giuseppe Pandolfo
Lingua e letteratura inglese	99	Vito Antonio Pilade
Storia	66	Florinda Demma
Filosofia	99	Florinda Demma
Matematica	132	Irene Cottone
Fisica	99	Irene Cottone
Scienze naturali	99	Giuseppe Manzella
Disegno e Storia dell'Arte	66	Giuseppe D'Alessandro
Scienze motorie e sportive	66	Gabriella Tubiolo
Religione cattolica	33	Francesco Calvaruso

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Sostegno		Damiana Richiusa
Sostegno		Antonino Bonanno
<b>Rappresentanti del Consiglio di classe</b>		
<b>Rappresentanti dei Genitori:</b> Francesca Nicotra, Santina Pilade		
<b>Rappresentanti degli Studenti:</b> Giuseppe Cassata, Francesco Urso Pernice		

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### Alunni

La classe è composta da 18 alunni, 4 ragazze e 14 ragazzi, provenienti dal Comune di afferenza e dai territori limitrofi; fra essi è presente uno studente con disabilità.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento degli allievi risulta essere, nella maggior parte dei casi, rispettoso delle regole e del patto educativo; in alcuni casi gli alunni mostrano di aver maturato anche la capacità di portare avanti istanze utili al miglioramento del funzionamento dell'istituzione scolastica; i rapporti tra pari risultano distesi nella maggior parte dei casi, rimanendo riscontrabili almeno tre gruppi di allievi che prediligono la reciproca compagnia.

Per ciò che riguarda l'andamento didattico, l'impegno, la motivazione e la partecipazione in aula sono risultati nel corso dell'a.s. attivi e interessati nella maggior parte dei casi, pur permanendo alcuni alunni che hanno mostrato un interesse selettivo a partire dalle proprie inclinazioni; tale atteggiamento selettivo non si è modificato nonostante gli interventi del consiglio di classe.

Riguardo alle competenze linguistico-comunicative e logico-analitiche, il gruppo-classe può essere diviso in tre gruppi: un primo gruppo è costituito da allievi che attestano nel complesso un livello di preparazione sufficiente; un secondo gruppo che denota un livello di preparazione discreto; il terzo gruppo invece è costituito da allievi che si sono sempre distinti per uno studio profondo e costante, una partecipazione viva e attenta e la cui preparazione è più che buona.

Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro sono risultati efficaci e proficui per gli alunni che hanno mostrato interesse e attiva partecipazione nel corso dell'anno scolastico, non del tutto adeguati per un'esigua parte della classe.

Per tutto ciò che riguarda l'alunno con disabilità, si rimanda all'allegato 4 al presente documento.

### Docenti

Per quanto riguarda i docenti, alcuni di essi sono subentrati nel presente anno scolastico (Storia e Filosofia, Scienze naturali, Scienze Motorie).

La mancata continuità nell'insegnamento ha fatto sentire inizialmente i suoi effetti in termini di acquisizione di un metodo, determinando la necessità da parte dei docenti di formulare una programmazione adeguata al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

#### 1. Finalità generali e obiettivi di apprendimento

Sulla base del piano dell'offerta formativa dell'Istituto, il CdC ha recepito e fatto propri gli obiettivi prefissati dallo stesso, progettando l'azione didattica con l'obiettivo di stimolare il raggiungimento delle competenze comuni a tutti i licei e i risultati propri del liceo scientifico di seguito elencati.

#### Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B1.2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

#### Risultati di apprendimento propri del liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

In quest'ottica, per quanto attiene gli obiettivi formativi, educativi e didattici specifici di ogni disciplina, nonché per quanto attiene i contenuti disciplinari si rimanda all'allegato 1 al presente documento.

## **2. Metodologia**

I criteri metodologici che informano l'insegnamento delle varie discipline sono accomunati da interdisciplinarietà e dalla corretta interazione docenti-discenti, e concorrono al rafforzamento di un corretto metodo di studio e all'implementazione di un processo di comunicazione interattiva adeguata all'età e ai bisogni degli studenti.

Tenuto conto di ciò, i docenti hanno posto in atto le strategie più adeguate al gruppo e ai momenti diversi del percorso didattico, e tuttavia riconducibili ai tre fondamentali tipi di metodologia basati sul metodo deduttivo, il metodo induttivo e la ricerca.

Hanno pertanto privilegiato:

- le attività di ricerca: individuazione di un problema, ricerca della soluzione, verifica
- l'organizzazione di situazioni in comunicazione reale nella stessa classe e/o tra gruppi diversi in funzione di uno scopo

<http://www.iisdAlessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- la predisposizione di sequenze didattiche ben definite nel tempo, così da poter verificare periodicamente il lavoro svolto e ricevere segnali di ritorno utili per organizzare il lavoro successivo
- il raccordo tra le attività curriculari ed extracurriculari

### 3. Criteri, metodi, mezzi, strumenti e spazi utilizzati

Le strategie metodologiche utilizzate al fine del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento sono state di natura induttiva, deduttiva ed esperienziale e sono state attivate mediante:

- brain storming,
- lezioni frontali,
- lezioni interattive,
- lavori individuali,
- cooperative learning,
- flipped classroom,
- problem posing-solving,
- dibattiti guidati,
- compiti di realtà,
- laboratori,
- uso di materiale digitale audio-visivo e di tecnologie multimediali.

Si sono rivelate altresì utili le visite guidate a mostre, eventi, conferenze nonché la partecipazione ai percorsi PNRR e ai corsi di approfondimento scelti ed offerti dall'Istituto.

### Strumenti utilizzati

- Libri di testo
- testi di supporto
- materiale specifico delle discipline grafiche e pratiche
- materiale didattico multimediale
- risorse digitali
- materiale didattico fornito dal docente
- laboratori: fisica, informatica
- biblioteca
- palestra
- visite guidate a mostre, eventi, conferenze
- partecipazione ai progetti di Istituto
- corsi di approfondimento scelti ed offerti dall'Istituto.



### 4. Attività integrative curricolari ed extracurricolari

- "Rappresentazione Narrazione del corpo #1 (Buzzatiana) a cura dell'Associazione Liberi teatri "A\_TEATRO23" ispirato ai racconti "I topi" – "La giacca stregata" di Dino Buzzati;
- Progetto: "Educazione all'affettività": riflessioni sul concetto di persona umana, il rispetto di sé, del proprio corpo, l'uso continuativo di smartphone;
- "Visita guidata al Senato della Repubblica con accesso alle tribune dell'aula Legislativa per assistere ad una seduta dell'Assemblea";
- Uscita didattica a Catania per la visita alla "Mostra REAL BODIES EXHIBITION";
- Visita al Centro Trasfusionale con possibilità di pre-donazione;
- Spettacolo teatrale "FRIDA" presso il Teatro Massimo di Palermo;
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (PNRR): "Psicomotricità e non solo";
- Visione del film "Io capitano" di Matteo Garrone presso il Cinema Capitol di Bagheria;
- Visione del film "OPPENHEIMER" di C. Nolan presso il Cinema Excelsior di Bagheria;
- In programma: incontro con il corpo speciale dell'unità cinofila dei Carabinieri di Palermo (21 maggio);
- In programma: Giornata della Legalità (23 maggio)

Com'è noto, con il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, sono state adottate le Linee Guida per l'Orientamento. Pertanto sono stati realizzati dei moduli di orientamento formativo e inoltre, grazie all'ausilio del docente tutor orientatore, ogni studente, ha compilato nella piattaforma digitale UNICA il proprio e-portfolio personale ed ha caricato almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente stesso come "capolavoro". Sono state inoltre fatte delle riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto. I moduli di orientamento sono stati strutturati come da tabella che segue:

#### GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO DELLA CLASSE 5AC

TEMA/ ARGOMEN TO	COMPETENZA ORIENTATIVA	DESCRIZION E	SOGGETTI COINVOLTI	ORE
The application process	DigiComp: competenza Multilinguistica, digitale, imprenditoriale, personale e sociale	Le varie fasi dell'applica tion process dal compilare un modulo per concorrere ad un posto di lavoro, il cv in formato europeo	-Docente di Lingua Inglese	6

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

		fino al colloquio di lavoro		
<b>The suffragettes</b>  <b>Break the Chains by Tena Clark</b>	<b>Democulture:Valorizzare la dignità umana e i diritti umani</b>	<b>Reading comprehension sul movimento delle suffragette;</b>  <b>Listening comprehension e dibattito sulla canzone Break the Chains</b>	<b>-Docente di Lingua Inglese</b>	<b>2</b>  <b>2</b>
<b>"Alessandri ni per un giorno"</b>	<b>EnreComp: Lavorare con gli altri. Imparare attraverso l'esperienza. Prendere l'iniziativa.</b>	<b>Attività di accoglienza delle classi terze dell'I.C. Don Rizzo di Ciminna in occasione della giornata "Alessandri ni per un giorno"</b>	<b>-Docente di Sostegno</b> <b>-Docente di Inglese</b> <b>-Docente di Matematica e Fisica</b> <b>-Docente di Italiano e Latino</b> <b>-Docente di Scienze</b> <b>-Docente di Scienze Motorie</b>	<b>5 +5</b>

### 5. Verifica degli apprendimenti e valutazione

La verifica è un processo continuo, messo in atto dal CdC quotidianamente per misurare - in *situazioni formali, non formali e informali* - l'apprendimento di conoscenze e l'acquisizione di abilità, oltre che per verificare l'incidenza dell'azione didattica. Essa deve favorire la capacità di autovalutazione dell'alunno e il suo coinvolgimento nel processo di apprendimento, curando che le singole prove non divengano elemento di frustrante competitività ma momento costruttivo e propositivo di un dialogo e di un percorso educativo e culturale. La verifica del livello raggiunto

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

rispetto ai vari momenti del processo di apprendimento è stata effettuata attraverso diverse tipologie di prove, quali prove oggettive (domande a scelta multipla, test vero/falso, ecc..), prove soggettive (temi, saggi brevi, relazioni, etc.), questionari di diverso tipo, elaborati scritti o grafici, traduzioni, problemi, ricerche individuali e di gruppo, verifiche orali formali o informali.

Le prove di verifica – scritte, orali o pratiche, svolte in maniera tradizionale o con l'ausilio delle TIC sono state calibrate sul lavoro svolto e idonee a misurare il livello raggiunto sia in merito alle conoscenze sia alle abilità, e secondo l'obiettivo da conseguire.

Per dettagli sul numero delle prove, le tipologie di prove e le tecniche di misurazione, si rimanda all'allegato 1 al presente documento.

Il Consiglio di classe ha tuttavia ritenuto opportuno adottare dei comportamenti uniformi nella pratica educativo-didattica per renderla più efficace, impegnandosi a

- assegnare in modo equilibrato il lavoro domestico;
- mettere per tempo in calendario le prove scritte, cercando di evitare due prove nello stesso giorno;
- rispettare la congruenza tra lavoro svolto e verifica;
- non interrogare sistematicamente i volontari e usare rigore nell'accettare le giustificazioni degli alunni (qualora siano concesse);
- esplicitare i criteri di valutazione per ogni singola verifica ed informare gli alunni delle relative scale di misurazione;
- esigere autocontrollo nel comportamento in classe e puntualità;
- chiedere rigore nelle consegne e ordine nello svolgimento del lavoro.

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate ove necessario, attività di recupero in itinere e servizio di sportello didattico.

Tenendo presente il significato di ciascun voto numerico assegnato in itinere così come esplicitato nelle diverse articolazioni dipartimentali, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni allievo sono stati presi in esame:

1. Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza- competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
2. I risultati delle prove e dei lavori prodotti;
3. Le osservazioni relative all'esercizio di competenze trasversali;
4. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
5. L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
6. L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
7. Ogni altro elemento che si è ritenuto concorrere a esprimere una efficace e significativa
8. Valutazione sommativa.

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

### 6. Criteri, strumenti, valutazione adottata e obiettivi raggiunti in ordine alla seconda prova scritta

In vista della seconda prova scritta di Matematica dell'Esame di Stato, la classe è stata preparata focalizzando l'attenzione più sull'approccio pratico che su quello teorico della disciplina, utilizzando come criterio guida la necessità di dare agli allievi gli strumenti fondamentali per poter affrontare la prova in modo sicuro e corretto. La metodologia usata è stata quella della somministrazione di problemi da svolgere sia in classe che a casa valutando sia la capacità di calcolo sia il saper spiegare al resto della classe il metodo di risoluzione di ogni singolo esercizio, potenziando così sia la capacità di confrontarsi con se stessi che la padronanza dell'argomento trattato.

Si è privilegiato un approccio tradizionale ponendo in secondo piano gli aspetti più formali del calcolo differenziale e integrale. Gli studenti in generale sono in grado di calcolare tutti i principali limiti, le derivate di tutte le funzioni e gli integrali immediati delle funzioni elementari; sanno applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione in situazioni semplici e note; sanno usare i concetti matematici appresi nelle principali applicazioni, quali lo studio di una funzione, la determinazione della retta tangente a una curva, il calcolo dell'area e il volume di un solido di rotazione, e la risoluzione di problemi di ottimizzazione. Gli argomenti svolti sono descritti con maggiore dettaglio nella parte successiva del presente documento.

Gli studenti negli anni scorsi si sono distinti nelle attività dei percorsi ex "Alternanza Scuola Lavoro", trasformata, in seguito all'approvazione da parte del Parlamento della Legge di bilancio nel dicembre 2018) in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO).

Tali attività, approvati anno per anno dal consiglio di classe, hanno avuto l'obiettivo comune di fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata.

➤ **Alterzo anno**, la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- **Progetto AVIS – Associazione Volontari Sangue**  
Ente promotore Associazione AVIS  
Data: Febbraio 2021 – Maggio 2022  
Tutor esterno Prof. Manzella Giuseppe  
ORE PREVISTE 30
- **Musica in Conservatorio** (in alternativa al progetto AVIS)  
Ente promotore Conservatorio di Musica "V. Bellini" di Palermo  
Data: Novembre 2021 – Maggio 2022  
ORE PREVISTE 30

- **Corso sulla sicurezza**  
5 ORE

➤ Al **quarto anno** la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- **ESCUBE – Imprenditori di noi stessi (livello base)**  
Ente promotore Associazione "Qualità e formazione società cooperativa"  
Data: Novembre 2022 – Maggio 2023  
Tutor Esterno Ing. Roberto Di Cristina  
ORE 30
- **Orientiamoci**  
Ente promotore: Enti Pubblici e Privati, Associazioni, Università  
Data: Novembre 2022 – Aprile 2023  
ORE PREVISTE 8

✚ **"Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro post-diploma:**

- 1) **Carriere in Divisa**  
Struttura esterna "AssOrienta"  
02 Novembre 2022  
ORE 2

<http://www.iisdAlessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

### 2) Facoltà medico-sanitarie

Struttura esterna "AssOrienta"

03 Novembre 2022

ORE 2

### 3) Accesso alle facoltà universitarie

Struttura esterna "AssOrienta"

08 Novembre 2022

ORE 2

### 4) Ordine delle Professioni Infermieristiche

Struttura esterna "Unipa"

26 Aprile 2023

ORE 2

- **Musica in Conservatorio** (in alternativa al progetto Escube)  
Ente promotore Conservatorio di Musica "V. Bellini" di Palermo  
Data: Novembre 2022– Maggio 2023  
ORE PREVISTE 30
- **La Probabilità e la cultura dell'incertezza** (Laboratorio PLS)  
Ente promotore Università degli Studi di Palermo – Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche  
Tutor esterno Prof.ssa Francesca di Salvo  
Data: Maggio 2023  
ORE PREVISTE 15
- Per il corrente a.s. 2023/2024, **quinto anno** del percorso di studi, in ossequio a quanto previsto dall'articolo 3 del D.L. 21 del 2008, il quale richiede che attraverso i percorsi di orientamento gli studenti dovrebbero:
  - *disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria*
  - *fare esperienza di momenti significativi di vita universitaria*
  - *conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale,*

è stato predisposto il progetto "**ORIENTIAMOCI**" rivolto all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro.

Per la realizzazione del progetto sono state stipulate convenzioni con l'Università degli Studi di Palermo e con eventuali altri Enti, Organizzazioni e Associazioni.

Anche nel precedente a.s. 2022/2023 la classe 5ASC ha fruito del progetto Orientiamoci redatto per le

<http://www.iisdAlessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

classi quinte, a cui ha partecipato con il consenso del C.d.c. per integrare le ore di PCTO previste, al fine di ridurre nel presente a.s. l'onere alla partecipazione del corrente progetto di Orientamento in uscita.

Il progetto ha avuto i seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti che frequentano l'ultimo anno del liceo a maturare, all'interno di un proprio progetto di vita, una scelta consapevole del proprio percorso di studio nel sistema universitario, dove anche le diverse caratteristiche ambientali e didattiche proprie del mondo accademico possono rappresentare un motivo di disorientamento negli studenti abituati al modello di "classe";
- facilitare il passaggio degli studenti dalla scuola superiore all'università o al mondo del lavoro e aiutarli a comprendere in anticipo "quello che si vuole dal lavoro", quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio;
- aiutare gli studenti a *autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversicorsi di studio ai quali gli stessi sono interessati e così permettere loro più facilmente di cercare, trovare e sfruttare le occasioni migliori dopo il liceo, "orientandosi" tra le offerte più adatte.*

La classe, per il progetto Orientiamoci, ha svolto un numero di ore come di seguito dettagliato:

- **"XXI EDIZIONE DI ORIENTA SICILIA" – ASTERSICILIA**  
Struttura esterna "Associazione Aster"  
14 Novembre 2023  
ORE 3
- **"WELCOME WEEK 2024 - UNIPA"**  
Struttura esterna "UNIPA"  
23 Febbraio 2024  
ORE 5

Inoltre la classe ha partecipato al progetto AVIS, in virtù del percorso precedentemente svolto al terzo anno con la medesima Associazione, per un determinato numero di "ore a completamento" del monte ore previsto dalla normativa.

- **Progetto AVIS – AVIS e l'Associazionismo**  
Ente promotore Associazione AVIS  
Data: Febbraio 2024 – Maggio 2024  
Tutor interno Prof. Manzella Giuseppe  
ORE PREVISTE 30

Gli obiettivi che tali progetti si sono prefissati sono stati globalmente raggiunti da tutti gli alunni, che hanno potuto orientarsi nelle future scelte universitarie o lavorative.

<http://www.iisdalejandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Ove non è stato possibile svolgere i progetti in presenza, questi sono stati effettuati on line.

Ai fini del riconoscimento PCTO, ciascun/a studente/essa partecipante ha compilato il proprio registro firme e il proprio diario di bordo, con l'indicazione del tipo di attività, della data e del numero di ore svolte. Saranno prodotte, inoltre, dettagliate relazioni sui vari progetti svolti a cura dei Docenti Referenti per il PCTO, i quali convalideranno altresì i registri delle firme al fine di verificare il monte ore svolto da ogni singolo alunno. È stato pienamente raggiunto il monte ore (90) previsto dalle normative vigenti per l'indirizzo di studi Liceo Scientifico Tradizionale.





UNITA' DI APPRENDIMENTO				
<b>Denominazione</b>	IN ARMONIA CON L'AMBIENTE-L'IMPATTO DELL'UOMO SULLA NATURA			
<b>Compito autentico</b>	Realizzare un prodotto che abbia come fine la sensibilizzazione della comunità scolastica sul tema dell'ambiente.			
<b>Prodotto (+ prodotti intermedi)</b>	Realizzare a conclusione dell'UDA un video-documentario, un'intervista, un podcast, brochure e un regolamento (anche sotto forma di locandina esplicativa,prospetto,tabella ...)%			
<b>Competenz a chiave da sviluppare</b>	-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
<b>Traguardi di competenza a correlati (disciplinari e/o trasversali)</b>	-Comunicazione alfabetica-funzionale; -Competenza digitale; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; -Competenza in materia di cittadinanza.			
<b>Conoscenze e Abilità</b>	Conoscenze generali			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze generali</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere fonti e documenti;</li> <li>-Conoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento</li> <li>-Conoscere il rapporto tra uomo-ambiente;</li> <li>-Comprendere gli obiettivi Agenda 2030</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e analizzare, anche in modalità multimediale, le diverse fonti letterarie, storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche, scientifiche, ricavandone informazioni su eventi relativi al tema trattato;</li> <li>-Sviluppare un ragionamento globale ;</li> <li>- Analizzare criticamente fonti e documenti;</li> <li>- Realizzare un prodotto multimediale.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze generali	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere fonti e documenti;</li> <li>-Conoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento</li> <li>-Conoscere il rapporto tra uomo-ambiente;</li> <li>-Comprendere gli obiettivi Agenda 2030</li> </ul>
Conoscenze generali	Abilità			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere fonti e documenti;</li> <li>-Conoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento</li> <li>-Conoscere il rapporto tra uomo-ambiente;</li> <li>-Comprendere gli obiettivi Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e analizzare, anche in modalità multimediale, le diverse fonti letterarie, storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche, scientifiche, ricavandone informazioni su eventi relativi al tema trattato;</li> <li>-Sviluppare un ragionamento globale ;</li> <li>- Analizzare criticamente fonti e documenti;</li> <li>- Realizzare un prodotto multimediale.</li> </ul>			

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

<b>Tempi</b>	33 ore così suddivise:  10 primo quadrimestre  23 secondo quadrimestre
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale e/o dialogata, Problem solving, Cooperative learning, Conversazioni, Role Play, attività laboratoriale, flipped classroom
<b>Focus</b>	<p>La presente progettazione si pone come precipuo obiettivo quello di favorire, tra gli studenti della classe quinta liceale, l'acquisizione di una consapevolezza socio-culturale finalizzata ad ottenere un cambiamento nelle abitudini e nei comportamenti delle generazioni più giovani, al fine di renderle maggiormente sensibili ed attente alle problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente, con particolare riferimento alla corretta gestione dei rifiuti e alla raccolta differenziata. Questa coscienza eco-sostenibile non si coniuga ancora con l'abito mentale degli attuali "nativi digitali"; in particolare, si pensa che il problema dell'inquinamento ambientale debba essere risolto dagli Amministratori di Ciascun Stato del mondo e che poco possono fare i singoli. Inoltre, non è pienamente condiviso il concetto del bene pubblico come bene di tutti, da salvaguardare, ma, al contrario, il bene pubblico è considerato bene di nessuno, e, pertanto, non va tutelato o difeso da azioni nocive altrui.</p> <p>Non è pienamente diffuso il pensiero che la "cosa bella e pulita" non deve essere solo l'acqua privata, presente dentro le mura domestiche, ma anche la cosa pubblica che insiste in ambito esterno e che è necessaria per la sopravvivenza dell'individuo.</p> <p>A seguito dello svolgimento della presente Uda, non si pretende certamente di rivoluzionare la mente dei discenti, ma è lusinghiero poter sperare di aver stimolato almeno, una positiva riflessione, favorendo condizioni sempre più alacri, efficaci ed efficienti di dialogo inter istituzionale, attraverso una meditata e strategica attività di sinergica sperimentazione e concertazione di intenti per il più ampio sviluppo territoriale,</p>
<b>Adattamenti per allievi BES o Div. Abili</b>	Pur essendo presente un allievo BES all'interno della classe, considerata la natura delle attività proposte e delle modalità di verifica contemplate, considerati i bisogni formativi ed educativi dell'allievo, all'interno del presente piano di lavoro non si prevede un adattamento del percorso di apprendimento proposto.

### Articolazione dettagliata dei contributi tematici delle varie Discipline

Discipline coinvolte	Tem/argomenti	Tempi	Valutazione
Lingua e letteratura italiana	<p>Leopardi-La Ginestra e il Dialogo della natura di un ISLANDESE.</p> <p>D' Annunzio e l'esperienza panica</p> <p>Verga-Vita dei campi</p> <p>Pascoli- Il gelsomino notturno; il Vischio, la concezione della natura malata</p>	6h	<p>La presentazione del lavoro svolto sarà valutata dai docenti secondo i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto</li> <li>- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione</li> <li>- capacità di trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni</li> </ul>
Lingua e cultura latina	Tacito:Germania 45,4-5;	2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creatività</li> <li>- funzionalità</li> </ul> <p>Ogni docente direttamente coinvolto valuterà le prestazioni in riferimento alla propria disciplina.</p>
Lingua e cultura inglese	<p>Britain and First World War</p> <p>Modernismo</p> <p>Modern poetry</p> <p>The modern novel</p> <p>The war poets</p>	5h	
Storia	<p>Le 'inquinamento scenario dell'era atomica:la fine del secondo conflitto mondiale</p> <p>Sull'orlo di una catastrofe nucleare:la crisi dei missili di Cuba</p> <p>Le bombe al napalm: gli Stati Uniti in Vietnam</p> <p>Costituzione italiana, la tutela del patrimonio culturale e ambientale</p>	5h	

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Filosofia	Jonas: "il principio responsabilità.  Ricerca di un'etica per la civiltà tecnologica;	3h	
Religione	Il rapporto tra uomo e creato	2h	
Scienze naturali	Dalla fotosintesi ai gas, che costituiscono l'atmosfera terrestre;  La deforestazione e l'inquinamento come fenomeni ai quali contrapporre le buone pratiche per salvaguardare il delicato equilibrio che consente di preservare la vita nella biosfera	4h	
Fisica	I modelli della fisica per il clima  -Il clima come sistema dinamico complesso	4h	
Scienze motorie	L'importanza dell'attività in ambiente naturale. Dal plugging all'orienteeering.	2h	
Disegno e arte	La natura è l'ambiente esterno come fonte di ispirazione per gli artisti dell'impressionismo, del post-impressionismo e dell'Art Nouveau	5h	

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof. G. Pandolfo

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Area Linguistica

1. Essere in grado di esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando l'uso personale della lingua
2. Compiere operazioni quali riassumere, parafrasare ed interpretare un testo dato, comprendendone il messaggio; organizzare e motivare un ragionamento
3. Affrontare testi anche complessi in situazioni di studio o di lavoro
4. Avere una complessiva coscienza della storicità della lingua

Area Letteraria

5. Conoscere il valore intrinseco della lettura e delle dinamiche della comunicazione culturale
6. Acquisire stabile familiarità con la letteratura, che va scoperta come strumento di conoscenza di se stessi e del mondo
7. Riconoscere l'interdipendenza fra le esperienze che vengono rappresentate nei testi
8. Acquisire un metodo specifico di lavoro, impadronendosi degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi
9. Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana, nei testi e nei generi, mettendola in relazione con le altre espressioni culturali, con le letterature di altri paesi, con la Letteratura Latina.
10. Acquisire abitudine al confronto, alle scelte, alla responsabilità, all'autonomia, alla coerenza intellettuale ed al comportamento democratico

### CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI

Modulo	Argomento	Sotto-argomenti
1	Il Romanticismo	Genesi, contesto storico, caratteristiche, in Europa e in Italia; la polemica con i classicisti.
2	Leopardi	<p>La vita; la poetica</p> <p>5) Zibaldone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la teoria del piacere</li> <li>● la rimembranza</li> </ul> <p>✚ I Canti</p> <p>L'Infinito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Silvia;</li> <li>- Il Sabato del Villaggio;</li> <li>- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia;</li> <li>- La quiete dopo la tempesta;</li> <li>- Il passero solitario;</li> <li>- Il sabato del villaggio;</li> </ul> <p>● Il Ciclo di Aspasia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A sé stesso</li> <li>● La ginestra (vv. 1 a 125, 237 a 317)</li> </ul> <p>● Operette morali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialogo fra la Natura e un Islandese</li> </ul>
3	Il Positivismo e Realismo	Genesi, contesto storico, caratteristiche.
4	Il Naturalismo	<p>Genesi, contesto storico, caratteristiche; il romanzo sperimentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ZOLA</li> </ul> <p>1. L'inizio dell'Ammazzoio</p>
5	Il Verismo	<p>Genesi, contesto storico, caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De Roberto <ul style="list-style-type: none"> <li>● "I Viceré": "No, la nostra razza non è degenerata: è sempre la stessa"</li> </ul> </li> </ul>
6	Verga	<p>La vita e la poetica Le opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eva: la prefazione;</li> <li>● Nedda: inizio e conclusione;</li> <li>● La lupa</li> <li>● Fantasticheria</li> <li>● La roba</li> <li>● Libertà</li> <li>● Mastro Don Gesualdo: struttura e temi del romanzo;</li> </ul>

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● La morte di Gesualdo e confronto con la morte del principe di Salina ne "Il Gattopardo"</li> <li>● I Malavoglia: struttura e temi del romanzo;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prefazione a I Malavoglia</li> <li>- L'inizio del romanzo</li> <li>- Alfio e Mena</li> <li>- L'addio di N'toni</li> </ul> </li> </ul>
7	Il Decadentismo	Genesi, contesto storico, caratteristiche. Il Simbolismo e l'Estetismo
8	Pascoli	<p>La vita e la poetica</p> <p>Opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il fanciullino</li> <li>● Myricae: Prefazione</li> <li>● X agosto</li> <li>● L'assiuolo</li> <li>● Novembre</li> <li>● Puffini dell'Adriatico</li> <li>● Canti di Castelvecchio: Prefazione</li> <li>● Il gelsomino notturno</li> <li>● La canzone dell'ulivo</li> <li>● La mia sera</li> <li>● La cavalla storna</li> <li>● I primi poemetti: Prefazione</li> <li>● La siepe</li> <li>● Il vischio</li> </ul>
9	D'Annunzio	<p>La vita e la poetica</p> <p>Opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le laudi e Alcyone</li> <li>2. La pioggia nel pineto.             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il piacere: sintesi della trama.</li> </ul> </li> <li>● Andrea Sperelli e la figura dell'esteta.</li> <li>· Il trionfo della morte: sintesi della trama.</li> <li>· Le vergini delle rocce: sintesi della trama.</li> </ul>

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

10	Svevo	<p>La vita e la poetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vita: sintesi della trama             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macario e Alfonso</li> <li>• Senilità: sintesi della trama</li> <li>• Inettitudine e Senilità: l'inizio del romanzo</li> </ul> </li> <li>3. La coscienza di Zeno: sintesi della trama             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prefazione del dottor S.</li> <li>• Lo schiaffo del padre</li> <li>• Lo scambio di funerale</li> <li>• La vita è una malattia</li> </ul> </li> </ul>
11	Pirandello	<p>La vita e la poetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto fra Pirandello e Verga, secondo la visione di Sciascia.</li> <li>• Il saggio sull'Umorismo: differenza tra umorismo e comicità</li> <li>• Il turno: sintesi della trama.</li> <li>• L'esclusa: sintesi della trama.</li> <li>• I vecchi e i giovani: sintesi della trama.</li> <li>• Uno, Nessuno, Centomila: sintesi della trama.</li> <li>• La conclusione di Uno, Nessuno, Centomila             <ul style="list-style-type: none"> <li>11. Il treno ha fischiato</li> <li>12. Sei personaggi in cerca d'autore</li> </ul> </li> <li>• l'irruzione dei personaggi sul palcoscenico             <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Il Fu Mattia Pascal</li> </ul> </li> <li>• lo strappo nel cielo di carta</li> <li>• la lanterninosofia</li> </ul>
12	Le avanguardie del Novecento.	Il contesto storico; Futurismo, Crepuscolarismo, Ermetismo.
13	Marinetti	<p>La vita e la poetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Il primo manifesto del futurismo.</li> <li>7. Il manifesto tecnico della letteratura futurista.</li> </ul>
14	Gozzano	<p>La vita e la poetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Invernale.</li> </ul>
15	Ungaretti	<p>La vita e la poetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Il porto sepolto</li> <li>9. In memoria</li> <li>10. Veglia</li> <li>11. I fiumi</li> <li>12. San Martino del Carso</li> <li>13. Commiato</li> <li>14. Mattina</li> <li>15. Soldati</li> </ul>



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

		<b>16. Natale</b> <b>17. Non gridate più</b>
16	Quasimodo	La vita e la poetica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed è subito sera</li> <li>• Alle fronde dei salici</li> <li>• Uomo del mio tempo</li> </ul>
17	Saba	La vita e la poetica. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A mia moglie</li> <li>➤ Città vecchia</li> </ul>
18	Montale	La vita e la poetica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Non chiederci la parola</li> <li>○ Spesso il male di vivere</li> <li>○ Merigiare pallido e assorto</li> <li>○ Forse un mattino andando</li> <li>○ Ho sceso milioni di scale</li> <li>○ Non recidere, forbice, quel volto</li> <li>○ Piccolo testamento</li> <li>○ I limoni</li> <li>○ La bufera</li> <li>○ La storia</li> </ul>
19	Il Neorealismo	Genesi, contesto storico, caratteristiche.
20	La narrativa meridionalistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La deviazione dell'acqua da Fontamara di Silone;</li> <li>• La vita dei pastori da Gente in Aspromonte di Alvaro.</li> </ul>
21	Sciascia	La vita e la poetica. <ul style="list-style-type: none"> <li>15 Il Capitano Bengodi e il capomafia da Il giorno della civetta;</li> <li>16 L'importanza dell'istruzione da Le parrocchie di Regalpetra;</li> <li>17 La morte di Stalin da Gli zii di Sicilia;</li> <li>18 Il lungo viaggio da Il mare colore del vino;</li> </ul>
22	Tomasi di Lampedusa	La vita e la poetica. Lettura passi da Il Gattopardo.
23	Dante, Paradiso	La geografia del Paradiso Lettura integrale dei Canti I, III, VI, XV, XVI, XVII, XXXIII.

## METODOLOGIE UTILIZZATE

Le lezioni si sono svolte in modalità sia interattiva che frontale, nei modi che si sono rivelati via via opportuni, secondo le esigenze della classe, seguendo sia il metodo deduttivo sia quello induttivo; sono stati utilizzati anche il problem posing-solving, il brain storming, il cooperative learning, la ricerca guidata e la didattica laboratoriale.

L'approccio metacognitivo è stato sempre curato, in ogni momento della didattica, in quanto fondamentale per la qualità dell'apprendimento e per il potenziamento della motivazione

Si è ritenuto anche particolarmente importante l'uso del dibattito quale imprescindibile momento di confronto democratico fra idee, esperienze ed interpretazioni differenti.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella consapevolezza della funzione rilevante assolta dalla valutazione nella strategia educativa, si è conto in primo luogo della situazione di partenza, in relazione a competenze, abilità e conoscenze testate nel primo periodo dell'anno scolastico. Si è valutato, quindi, il livello raggiunto da ciascun allievo in merito all'apprendimento e alla capacità di gestione scritta ed orale dei contenuti disciplinari ed interdisciplinari proposti. La valutazione, che si è fondata sulle griglie di Istituto, ha tenuto anche in considerazione l'interesse, la partecipazione e la costanza mostrati dagli allievi durante lo svolgimento delle lezioni, nonché l'impegno e la puntualità impiegati nell'assolvere i compiti assegnati nel corso dell'anno scolastico.

## TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

- Libro di testo: Luperini et al., *Liberi di interpretare*, voll. 3A, 3B.
- Appunti
- Materiali forniti dal docente.

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

### LINGUA LETTERATURA LATINA

Prof. G. Pandolfo

#### COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Comprendere il valore storico e culturale della civiltà latina

#### CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

Modulo	Argomento	Sotto-argomenti
1	L'elegia d'amore in età augustea	<b>Tibullo:</b> vita e poetica. 1. Corpus Tibullianum I, 1 vv. 1 a 18 (in lingua); 2. Corpus Tibullianum I, 5, vv. 21 a 36 (in traduzione).
		<b>Propertio:</b> vita e poetica. - Elegiae I, 1 vv. 1 a 37 (in lingua); - Elegiae I, 6 vv. 1 a 36 (in traduzione); - Elegiae III, 25 vv. 1 a 18 (in lingua).
		<b>Ovidio:</b> vita e poetica. - Metamorphoseon I, vv. 1 a 4 (in lingua); - Metamorphoseon I, vv. 525 a 566 (in lingua); - Metamorphoseon II, vv. 150 a 170, 319 a 366 (in traduzione); - Metamorphoseon III, vv. 344 a 510 (in traduzione); - Metamorphoseon IV, vv. 55 a 166 (in traduzione); - Amores II, 12 vv. 1 a 16 (in traduzione).
2	La storiografia in età augustea	<b>Livio:</b> vita e poetica. - Ad Urbe condita I, 57, 4-11 (in traduzione); - Ad Urbe condita II, 13 (in lingua e traduzione); - Ad Urbe condita V, 49, 1-7 (in traduzione).
		Contesto storico- culturale
		<b>Fedro:</b> vita e poetica. ● Lupus et agnus (in traduzione).
		<b>Seneca:</b> vita e poetica. ● De Brevitate vitae, 1 (in lingua); ● De Brevitate vitae, 2 (in lingua); ● De Brevitate vitae, 3 (in traduzione);

<http://www.iisdAlessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

### I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

3	L'età Giulio - Claudia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● De Brevitate vitae, 8 (in lingua);</li> <li>● De Brevitate vitae, 14 (in traduzione);</li> <li>● De Brevitate vitae, 15 (in traduzione);</li> <li>● De Brevitate vitae, 16 (in traduzione);</li> <li>● De Brevitate vitae, 18 (in traduzione);</li> <li>● De Brevitate vitae, 19 (in traduzione);</li> <li>● Epistulae morales ad Lucilium, 1 (in traduzione);</li> <li>● Epistulae morales ad Lucilium, 24, 20 - 26 (in lingua);</li> <li>● Epistulae morales ad Lucilium, 80, 5 - 10 (in traduzione).</li> </ul> <p><b>Lucano:</b> vita e poetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pharsalia I, 1 a 32 (in traduzione);</li> <li>● Pharsalia II, 284 a 325 (in traduzione);</li> <li>● Pharsalia VI, 642 a 694 (in traduzione).</li> </ul> <p><b>Petronio:</b> vita e poetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Satyricon, 28 – 30 (in traduzione);</li> <li>● Satyricon, 32 – 33 (in traduzione);</li> <li>● Satyricon, 37 (in traduzione);</li> <li>● Satyricon, 75, 8 -11; 76 (in traduzione);</li> <li>● Satyricon, 111, 1- 5 (in lingua);</li> <li>● Satyricon, 111, 6 - 13 (in traduzione);</li> <li>● Satyricon, 112, 1 - 3 (in lingua);</li> <li>● Satyricon, 112, 4 - 8 (in traduzione).</li> </ul>
4	L'età dei Flavi e del principato per adozione.	<p>Contesto storico - culturale</p> <p><b>Quintiliano:</b> vita e poetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Institutio Oratoria I, 1 – 3 (in traduzione);</li> <li>● Institutio Oratoria I, 9 – 10 (in lingua);</li> <li>● Institutio Oratoria X, 1, 105 – 112 (in traduzione);</li> <li>● Institutio Oratoria XII, 1, 1 – 3 (in traduzione);</li> <li>● Institutio Oratoria I, 1, 1 – 3 (in lingua);</li> <li>● Institutio Oratoria I, 3, 6 – 13 (in traduzione);</li> <li>● Institutio Oratoria I, 3, 14 – 17 (in traduzione);</li> <li>● Institutio Oratoria II, 2, 1 – 4 (in lingua);</li> <li>● Institutio Oratoria II, 2, 5 – 9 (in lingua).</li> </ul> <p><b>Tacito:</b> vita e poetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialogus de Oratotibus: la fine della libertas repubblicana;</li> <li>● De Vita Iulii Agricola, XXX, 1 – 4 (in traduzione);</li> <li>● Germania, 1, 1 – 2 (in lingua);</li> <li>● Germania, 4, 1 – 3 (in lingua);</li> <li>● Approfondimento: La Germania di Tacito ripresa dal Nazismo.</li> <li>● Annales I, 1 (in lingua);</li> <li>● Annales XV, 38, 1 - 3 (in lingua);</li> <li>● Annales XV, 38, 4 - 7 (in lingua);</li> </ul>

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annales XV, 40; 42 (in traduzione);</li> <li>• Historiae I, 1 (in lingua);</li> <li>• Historiae I, 16 (in traduzione);</li> <li>• Historiae II, 38 (in lingua).</li> </ul>
		<b>Plinio il Giovane:</b> vita e poetica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistulae X, 96 (in traduzione);</li> <li>• Epistulae IX, 36 (in traduzione).</li> </ul>
5	La crisi dell'Impero	Contesto storico - culturale
		L'apologetica cristiana: Tertulliano, Felice, Cipriano (cenni biografici)
		I Padri della chiesa: Ambrogio, Girolamo (cenni biografici)
		<b>Agostino d'Ipbona:</b> vita e poetica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confessiones I, 1, 1 (in traduzione);</li> <li>• Confessiones II, 4, 9 (in traduzione);</li> <li>• Confessiones III, 5, 1 - 5 (in lingua).</li> </ul>

### METODOLOGIE UTILIZZATE

Le lezioni si sono svolte in modalità sia interattiva che frontale, nei modi che si sono rivelati via via opportuni, secondo le esigenze della classe, seguendo sia il metodo deduttivo sia quello induttivo; sono stati utilizzati anche il problem posing-solving, il brain storming, il cooperative learning, la ricerca guidata e la didattica laboratoriale.

L'approccio metacognitivo è stato sempre curato, in ogni momento della didattica, in quanto fondamentale per la qualità dell'apprendimento e per il potenziamento della motivazione

Si è ritenuto anche particolarmente importante l'uso del dibattito quale imprescindibile momento di confronto democratico fra idee, esperienze ed interpretazioni differenti.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella consapevolezza della funzione rilevante assolta dalla valutazione nella strategia educativa, si è conto in primo luogo della situazione di partenza, in relazione a competenze, abilità e conoscenze testate nel primo periodo dell'anno scolastico. Si è valutato, quindi, il livello raggiunto da ciascun allievo in merito all'apprendimento e alla capacità della gestione dei contenuti disciplinari ed interdisciplinari proposti. La valutazione, che si è fondata sulle griglie di Istituto, ha tenuto anche in considerazione l'interesse, la partecipazione e la costanza mostrati dagli allievi durante lo svolgimento delle lezioni, nonché l'impegno e la puntualità impiegati nell'assolvere i compiti assegnati nel corso dell'anno scolastico.

### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

- Libro di testo: Diotti et al., Libri et homines, vol.3 SEI
- Appunti
- Materiali fornite dal docente.

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

La classe conclude questa ultima tappa del percorso liceale immutata numericamente rispetto all'inizio dell'anno .

#### COMPETENZE E ABILITA' RAGGIUNTE

Dal punto di vista del lavoro disciplinare, tenendo in dovuto conto la situazione in ingresso e in progress del gruppo, si è operato seguendo le indicazioni del dipartimento, sia per lo sviluppo delle competenze e conoscenze strettamente linguistiche sia per la loro applicazione ai contenuti storico- letterari. Per quel che concerne l'aspetto prettamente linguistico, il livello di competenza raggiunto si attesta tra il B1 e il B2. Si precisa inoltre che molti hanno conseguito la certificazione Trinity o Cambridge di livello B1 e B2. Per quel che concerne la letteratura, sono stati affrontati i movimenti e gli autori più salienti del Novecento, cercando di fare dei confronti critici con gli autori della letteratura italiana e facendo degli agganci pluridisciplinari.

#### CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI

Da English File Digital Intermediate

- File Six
- File Seven
- File Eight
- File Nine
- File Ten

Grammar

- The Passive
- Modals of deduction
- First, Second and Third Conditional
- Making suggestions

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Choosing between gerunds and infinitives
- Reported speech
- Quantifiers
- Defining and non-defining relative clauses
- Question tags

### Topics

- Cinema
- The body
- Education
- Houses
- Work (The application process: Applying for a job, Writing a C.V, Going in for an interview)
- Shopping
- Electronic devices
- Crime

### Da Performer Heritage

- The Victorian Age
- The Age of the novel
- Charles Dickens and Oliver Twist (video work)
- From Oliver Twist "I want some more"
- Aestheticism – Decadentism
- Oscar Wilde and The Picture of Dorian Gray (video work)
- The Preface to The Picture of Dorian Gray
- Emily Bronte and Wuthering Heights (videowork)
- Charlotte Bronte and Jane Eyre

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- From Jane Eyre: Punishment
- Kate Bush and her Wuthering Heights (Song)
- The First and Second World War
- Van Gogh's The Poppy Field
- The War Poets
- The Suffragette Movement
- Rupert Brooke and The soldier
- Herbert Read and The Happy Warrior
- The Age of Modernism
- James Joyce: Eveline
- Jenny Joseph and her "Warning"
- Toulouse Lautrec's At The Moulin Rouge
- David Hockney's Mr and Mrs Clark and Percy
- James Joyce
- Jenny Joseph and Warning
- Umberto Eco (Biography)
- The Queens of crime: Agatha Christie and Ruth Rendell

Tutti i contenuti sono stati sviluppati come inizialmente previsto, e sono state rispettate le indicazioni metodologiche e l'uso delle strategie come da Programmazione.

### METODOLOGIE UTILIZZATE

Per lo svolgimento delle attività oggetto delle varie unità di lavoro è stato prediletto l'approccio comunicativo orientato all'azione, nel senso che i discenti sono stati sempre considerati innanzitutto come attori sociali, vale a dire come membri di una società che hanno compiti (di tipo non solo linguistico) da portare a termine in circostanze date, in un ambiente specifico e all'interno di un determinato campo d'azione. Pertanto si è cercato continuamente di accrescere



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

la volontà e la capacità del discente di usare la lingua in maniera appropriata e corretta per comunicare efficacemente e di dare allo stesso la possibilità di utilizzare la lingua per comunicare in situazioni reali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Quanto proposto nel percorso di insegnamento-apprendimento è stato soggetto a verifica e valutazione mediante colloqui individuali e di gruppo, attività, esercitazioni e compiti scritti di vario genere. La valutazione delle prove è stata fatta sulla base di una scala da 1 a 10.

Benchè per qualche allievo la preparazione sia piuttosto stentata per via delle lacune di base, i risultati raggiunti sono più che soddisfacenti.

### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

Si è fatto uso, oltre ai libri in adozione ovvero English File per lo studio della lingua e New Performer per lo studio della letteratura, di schede preparate dal docente, materiale informatico, nonché di video la cui visione è stata supportata da dibattito.

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

### STORIA

Prof. F.Demma

#### COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Attraverso lo studio della disciplina, buona parte della classe ha raggiunto un livello discreto nelle seguenti competenze:

- saper analizzare le situazioni storiche studiate, collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti.
- saper guardare alla Storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.
- saper utilizzare, nell'ambito della disciplina, testi e nuove tecnologie dell'informazione e comunicazione per studiare, fare ricerca specifica, comunicare in modo chiaro e corretto.
- sapersi orientare e valutare le istituzioni statali, i sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, e la produzione culturale.

La restante parte della classe ha raggiunto le competenze in oggetto o a livello buono/ottimo o a livello sufficiente.

Attraverso lo studio della disciplina, buona parte della classe ha raggiunto un livello discreto nelle seguenti abilità:

- individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo culturali e ideologici;
- utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei principali processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- produrre testi argomentativi o ricerche articolate su tematiche storiche, utilizzando anche diverse tipologie di fonti;
- riconoscere il ruolo dell'interpretazione nelle principali questioni storiografiche;
- comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo.
- utilizzare le conoscenze storiche in un'ottica interdisciplinare;
- distinguere e utilizzare i vari tipi di fonti proprie della Storia del Novecento.

La restante parte della classe ha raggiunto le abilità in oggetto o a livello buono/ottimo o a livello sufficiente.

#### CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- l'Italia post-unitaria: destra e sinistra storica;
- L'Europa prima della guerra:
  - la belle époque, splendore e tensione;
  - la guerra russo-giapponese;
  - le guerre balcaniche;
- l'Italia dell'età giolittiana;
- la Grande Guerra:
  - cause ed eventi principali;
  - l'andamento del "fronte interno";
  - la fine della guerra e le trattative di pace;
- le rivoluzioni russe:
  - la situazione russa prima delle rivoluzioni;
  - il ruolo dei soviet;
  - l'ascesa del bolscevismo e la rivoluzione d'ottobre;
  - guerra civile e terrore;
  - il partito comunista al potere;
  - Lenin e la nuova politica economica;
  - l'ascesa di Stalin e la presa di potere;
- l'Europa ed il mondo nel primo dopoguerra:
  - la Società delle nazioni;
  - i rapporti di potere fra le nazioni;
  - l'avanzata degli Stati Uniti;
  - nascita della società di massa;
- il fascismo in Italia:
  - tensioni sociali e scontri, il biennio rosso ed il biennio nero;
  - la situazione politica nel primo dopoguerra;
  - il nazionalismo in Italia, la vittoria mutilata e le terre irredente;
  - dai fasci di combattimento alla marcia su Roma;
  - le leggi fascistissime;
  - la campagna d'Etiopia;
  - il mito dell'autarchia;
  - le leggi razziali in Italia;
- la crisi del '29 ed il New Deal;
- il nazismo:
  - la Germania della repubblica di Weimar;
  - Hitler, dal putsch di Monaco al governo della Germania;

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- le radici ideologiche del nazismo;
- la violenza nazista ed il mito della razza ariana;
- la partecipazione alla guerra civile spagnola;
  
- la Seconda guerra mondiale:
  - cause ed eventi principali;
  - la guerra lampo;
  - l'Italia in guerra;
  - Cronologia degli eventi:
    - le potenze alleate e la sconfitta dell'Asse;
    - l'autunno 1943 e la caduta del fascismo;
    - dallo sbarco in Normandia alla resa tedesca;
    - la Shoah;
  
- Cenni sulla nascita dell'Italia repubblicana.
- Cenni sulla guerra fredda

### METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale  
Lezione dialogata  
Discussione  
guidata  
Apprendimento cooperativo  
Problem solving  
Brain storming

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Per ogni allievo è stato preso in esame:

3. Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza- competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
4. Il risultati delle prove e dei lavori prodotti;
5. Le osservazioni relative all'esercizio di competenze trasversali;
6. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
7. L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
8. L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

### Articolazione delle valutazioni

- Totalmente insufficiente (1-3): l'alunno non conosce e non comprende i contenuti essenziali delle materie, non conosce e/o non sa usare la terminologia specifica, non soddisfa alcuno degli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Gravemente insufficiente (4): l'alunno manifesta numerose lacune e incertezze nella comprensione e conoscenza dei contenuti essenziali, soddisfa solo alcuni degli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove, è scorretto nell'uso della terminologia specifica;
- Insufficiente (5): l'alunno manifesta incertezze nella comprensione e qualche lacuna nella conoscenza dei contenuti essenziali, espone i contenuti in modo poco pertinente, è incerto nell'uso del linguaggio specifico, soddisfa parzialmente gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Sufficiente(6): l'alunno conosce nel complesso i contenuti essenziali e li sa applicare, espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica in modo complessivamente corretto, soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Discreto (7): l'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, espone i contenuti con correttezza e soddisfacente proprietà lessicale usando la terminologia appropriata, soddisfa la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Buono (8): l'alunno comprende e conosce i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze applicando strategie adeguate allo scopo;
- Ottimo (9): l'alunno comprende e conosce tutti i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare, espone i contenuti usando il lessico e la terminologia specifica in modo preciso, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo;
- Eccellente (10): l'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare, espone i contenuti usando il lessico e la terminologia specifica in modo preciso, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo, sa gestire con prontezza e con originalità situazioni complesse e/o nuove.

### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

Libro di testo (Barbero, Frugoni, Sclarandis, *La storia, progettare il futuro*, vol. 3

Riviste specializzate

Appunti e dispense

Manuali

Personal computer, tablet, smartphone

Internet (ricerca, consultazione, comparazione di fonti); LIM.

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

### FILOSOFIA

Prof. F. Demma

#### COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Attraverso lo studio della disciplina, buona parte della classe ha raggiunto un livello discreto nelle seguenti competenze:

- saper produrre una riflessione personale metodica ed argomentata;
- saper individuare, riconoscere e proporre problemi;
- saper riconoscere tra la pluralità dei metodi argomentativi e di studio e saper proporre il più adeguato al contesto;
- saper elaborare testi di natura argomentativa;
- saper rintracciare la genesi concettuale di fenomeni culturali contemporanei.

La restante parte della classe ha raggiunto le competenze in oggetto o a livello buono/ottimo o a livello sufficiente.

Attraverso lo studio della disciplina, parte della classe ha raggiunto un livello discreto nelle seguenti abilità:

- saper utilizzare lessico e categorie specifiche della disciplina;
- saper individuare nessi tra le teorie filosofiche, il contesto storico-culturale e le altre discipline;
- saper ricostruire le domande e riconoscerne la ricorrenza;
- saper riconoscere i punti nodali dei problemi affrontati;
- saper analizzare, confrontare, discriminare;
- saper argomentare una tesi.

La restante parte della classe ha raggiunto le abilità in oggetto o a livello buono/ottimo o a livello sufficiente.

#### CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

Hegel e l'idealismo assoluto:

- Filosofia e sistema: i capisaldi del pensiero hegeliano;
- La fenomenologia dello spirito:
  - la coscienza e i suoi momenti;
  - le figure dello spirito e l'autocoscienza;
  - la ragione;

<http://www.iisdAlessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

- L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio:
  - la filosofia dello spirito;
  - il passaggio dallo spirito soggettivo allo spirito oggettivo;
  - lo spirito oggettivo;
  - lo spirito assoluto;

### Schopenhauer e la critica dell'hegelismo

- Il mondo come volontà e rappresentazione;
- fenomeno e noumeno;
- la quadruplica radice del principio di ragion sufficiente;
- la volontà e il pessimismo metafisico;
- la concezione dell'amore;
- le vie di liberazione dal dolore.

### Destra e sinistra hegeliane. Feuerbach:

- la critica a Hegel ed il rovesciamento dei rapporti di predicazione;
- la critica al cristianesimo e l'alienazione religiosa.

### Marx:

- il pensiero di Marx: un'analisi globale della società e della storia;
- la critica a Hegel, la critica allo Stato moderno e la critica dell'economia;
- l'alienazione in Marx: confronto con Hegel e Feuerbach;
- il materialismo storico: struttura e sovrastruttura; la dialettica della storia;
- il Manifesto del partito comunista: borghesia, proletariato e lotta di classe;
- il Capitale: la concezione della merce; le differenze tra il sistema economico capitalistico e il sistema economico pre-borghese; saggio del plusvalore e saggio del profitto; le crisi del sistema capitalistico;  
la dittatura del proletariato;

### Nietzsche e la crisi delle certezze metafisiche:

- Nietzsche e l'interpretazione nazista;
- dalla filologia alla filosofia: la nascita della tragedia dallo spirito della musica;
- la critica allo storicismo;
- il metodo genealogico e la filosofia del mattino; la concezione della storia in Nietzsche; la fine delle certezze e l'annuncio della morte di Dio;
- Così parlò Zarathustra ed il superuomo;

### Freud e la scoperta dell'inconscio:

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- la teoria psicoanalitica e lo studio dell'inconscio
- dall'ipnosi alle libere associazioni;
- l'interpretazione dei sogni;
- la prima e la seconda topica;
- Le filosofe del Novecento
  - Edith Stein
  - Hannah Arendt
  - Simone Weill.

### METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale  
Lezione dialogata  
Discussione  
guidata  
Apprendimento cooperativo  
Problem solving  
Brain storming

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Per ogni allievo è stato preso in esame:

1. Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza- competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
2. Il risultati delle prove e dei lavori prodotti;
3. Le osservazioni relative all'esercizio di competenze trasversali;
4. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
5. L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
6. L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Articolazione delle valutazioni

- Totalmente insufficiente (1-3): l'alunno non conosce e non comprende i contenuti essenziali delle materie, non conosce e/o non sa usare la terminologia specifica, non soddisfa alcuno degli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Gravemente insufficiente (4): l'alunno manifesta numerose lacune e incertezze nella comprensione e conoscenza dei contenuti essenziali, soddisfa solo alcuni degli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove, è scorretto nell'uso della terminologia specifica;
- Sufficiente(6): l'alunno conosce nel complesso i contenuti essenziali e li sa applicare, espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica in modo complessivamente corretto, soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Discreto (7): l'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti, li sa

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

utilizzare e/o contestualizzare, espone i contenuti con correttezza e soddisfacente proprietà lessicale usando la terminologia appropriata, soddisfa la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove;

- Buono (8): l'alunno comprende e conosce i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze applicando strategie adeguate allo scopo;
- Ottimo (9): l'alunno comprende e conosce tutti i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare, espone i contenuti usando il lessico e la terminologia specifica in modo preciso, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo;
- Eccellente (10): l'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare, espone i contenuti usando il lessico e la terminologia specifica in modo preciso, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo, sa gestire con prontezza e con originalità situazioni complesse e/o nuove.
- 

### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

Libro di testo (Maurizio Ferraris e Laboratorio di Ontologia, *Il gusto del pensare* vol.

3) Riviste specializzate, testi scelti

Appunti e dispense

Video lezioni

Manuali

Personal computer, tablet, smartphone

Internet (ricerca, consultazione, comparazione di fonti); LIM



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

**MATEMATICA**  
Prof.ssa Irene Cottone

### COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

#### Competenze

Durante l'anno scolastico, attraverso lo studio della disciplina, una buona parte della classe ha raggiunto un livello buono/discreto nelle seguenti competenze:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.
- Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- Confrontare e analizzare figure geometriche, in particolare triangoli, individuando invarianti e relazioni.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo differenziale e integrale, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.

La restante parte della classe ha raggiunto le competenze in oggetto a livello ottimo o a livello sufficiente.

#### Abilità

Durante l'anno scolastico, attraverso lo studio della disciplina, una buona parte della classe ha raggiunto un livello buono/discreto nelle seguenti abilità:

- Determinare le proprietà di insiemi numerici.
- Determinare le proprietà topologiche di numeri reali
- Determinare dominio e immagine di una funzione.
- Determinare funzioni inverse e composte.
- Calcolare limiti di funzioni.
- Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto.
- Calcolare la derivata di una funzione.
- Determinare la retta tangente a una curva
- Studiare andamento e concavità di una funzione
- Applicare i teoremi relativi alle funzioni.
- Studiare una funzione e tracciarne il grafico.
- Dedurre proprietà e caratteristiche di una funzione dal suo grafico.
- Calcolare integrali indefiniti e definiti di semplici funzioni.

La restante parte della classe ha raggiunto le abilità in oggetto a livello ottimo o a livello sufficiente.

### CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI

## Disequazioni logaritmiche

- Disequazioni logaritmiche elementari o a esse riconducibili
- Disequazioni logaritmiche risolvibili applicando le proprietà dei logaritmi
- Disequazioni esponenziali risolvibili con i logaritmi

### **Esercizi**

## Introduzione all'analisi e funzioni

- Funzioni reali di variabile reale, loro classificazione
- Dominio e studio del segno di una funzione
- Funzioni crescenti, decrescenti, funzioni pari e dispari
- Funzione inversa, funzione composta

### **Esercizi, esercizi con parametri, problemi di realtà.**

## Limiti di funzioni reali di variabile reale

- Esempi introduttivi al concetto di limite
- Limiti e asintoti
- Intervalli, intorno, punti di accumulazione
- Definizioni di limite (sia finito che infinito, per  $x$  che tende a valore finito o infinito)
- Limite destro e sinistro, limite per eccesso e per difetto
- Cenni alla verifica del limite (**no esercizi**)
- Teorema del confronto per il limite
- Continuità di una funzione in un punto, limite delle funzioni elementari, l'algebra dei limiti, forme indeterminate nel calcolo dei limiti.
- Forme di indecisione di funzioni algebriche: limiti di funzioni polinomiali, limiti di funzioni razionali fratte (forme di indecisione  $0/0$  e  $\text{Inf}/\text{Inf}$ ), limiti di funzioni algebriche irrazionali
- Forme di indecisione di funzioni trascendenti: limiti notevoli di funzioni goniometriche, limiti notevoli di funzioni esponenziali e logaritmiche
- Ordine degli infiniti

### **Esercizi, esercizi con parametri, problemi di realtà.**

## Continuità

- Continuità di una funzione in un punto e nel suo dominio
- Punti singolari e loro classificazione
- Teorema di esistenza degli zeri
- Asintoti e loro definizione, grafico probabile di una funzione

### **Esercizi, esercizi con parametri, problemi di realtà.**

## Derivata

- Definizione di una derivata in un punto attraverso il rapporto incrementale
- La funzione derivata, derivata destra e sinistra

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari (algebriche e trascendenti)
- Algebra delle derivate (derivata della somma/differenza, derivata del prodotto, derivata del rapporto tra funzioni), linearità della derivata
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità
- Retta tangente a una curva in un suo punto, tangenza tra due curve
- Applicazioni del concetto di derivata alla fisica e alle scienze. Le derivate nello studio del moto: velocità e accelerazione come derivate prima e seconda della legge oraria del moto. La corrente elettrica come derivata della quantità di carica.

**Esercizi, esercizi con parametri, problemi di realtà.**

### Teoremi sulle funzioni derivabili

- Punti di massimo e minimo relativo, punti di massimo e minimo assoluti
- Teorema di Fermat, Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange
- Criteri di monotonia per le funzioni derivabili
- Analisi dei punti stazionari in base alla derivata prima
- Derivata seconda, punti di flesso, concavità di una funzione
- Massimi e minimi assoluti - problemi di ottimizzazione
- Teorema di De L'Hopital per la risoluzione di forme indeterminate nel calcolo dei limiti

**Esercizi, esercizi con parametri, problemi di realtà.**

### Lo studio di funzione

- Schema generale per lo studio del grafico di una funzione, esempi di studio di funzione algebriche e trascendenti, anche con esercizi presi da seconde prove di maturità di anni precedenti
- Studio di funzioni con valore assoluto
- **Esercizi, esercizi con parametri, problemi di realtà.**

### L'integrale indefinito

- Primitiva e integrale indefinito
- Integrali immediati, primitive di funzioni elementari, linearità dell'integrale indefinito
- Integrale di funzioni composte, integrale per sostituzione
- Integrazione per parti, integrazioni di funzioni razionali fratte

**Esercizi**

### L'integrale definito

- Definizione di integrale definito
- L'integrale definito per il calcolo delle aree
- Funzione integrale (cenni) senza esercizi

**Esercizi**

## ATTIVITA' LABORATORIALE DI MATEMATICA E FISICA (vedi parte del documento relativa a FISICA)

### METODOLOGIE UTILIZZATE

- Lezioni frontali o dialogate, per sollecitare all'ascolto, all'attenzione e alla discussione
- Cooperative learning e peer to peer
- Risoluzione di esercizi e problemi, per favorire l'acquisizione di capacità di organizzazione e di elaborazione delle informazioni e per stimolare la ricerca di soluzioni, anche alternative e originali, e la costruzione di modelli
- Domande flash, per tenere viva l'attenzione e la concentrazione
- Correzione degli esercizi svolti dagli alunni, esercitazioni in classe, analisi e commento degli errori e conferma delle procedure corrette

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno gli alunni sono stati valutati prevalentemente attraverso prove scritte

- acquisizione dei contenuti disciplinari e delle relative abilità e competenze;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- impegno nell'attività di studio a casa e a scuola;
- interesse nel corso delle attività curriculari;
- comportamento, inteso come crescita della personalità;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza.

Di seguito, la **griglia di valutazione**, stabilita dal Dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica per la valutazione delle prove scritte ed utilizzata per la valutazione delle prove scritte durante l'anno.

## Griglia per la valutazione della verifica di matematica

### Indicatori della prestazione

	INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO
<b>A</b>	<b>COMPRENDERE</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5
<b>B</b>	<b>INDIVIDUARE</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
<b>C</b>	<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

<b>D</b>	<b>ARGOMENTARE</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	<b>4</b>
----------	---	----------

Il voto si ottiene dividendo il punteggio totale per 2.

### Descrittori dei livelli degli indicatori

INDICATORE	DESCRITTORE DI LIVELLO	PUNTI
<b>A</b>	Analizza in modo frammentario la situazione problematica. Non riconosce i concetti-chiave e le informazioni essenziali, oppure non li interpreta correttamente, collocando la situazione problematica in un quadro concettuale non pertinente. Individua sporadicamente collegamenti tra le informazioni, usa i codici grafici simbolici in modo molto incerto.	<b>1</b>
	Analizza in modo parziale la situazione problematica. Riconosce solo alcuni concetti-chiave e/o interpreta solo una minima parte delle informazioni essenziali collocandoli nel quadro concettuale di pertinenza. Individua alcuni collegamenti tra le informazioni, usa i codici grafici simbolici con alcune incertezze.	<b>2</b>
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica. Riconosce i principali concetti-chiave e/o interpreta correttamente una parte rilevante delle informazioni essenziali, adoperando il pertinente quadro concettuale. Effettua adeguati collegamenti tra le informazioni, usa i codici grafici simbolici in modo globalmente corretto, seppur con qualche errore o imperfezioni.	<b>3</b>
	Analizza in modo pertinente la situazione problematica. Riconosce gran parte dei concetti-chiave e/o interpreta correttamente gran parte delle informazioni collocandole in un quadro concettuale pertinente. Collega opportunamente tra loro le informazioni, fa un uso corretto dei codici grafici simbolici.	<b>4</b>

	Analizza correttamente la situazione problematica nella sua globalità, individuandone con precisione i concetti-chiave e interpretando in modo pertinente le informazioni riferendole a un quadro concettuale idoneo e ben definito. Collega opportunamente tra loro le informazioni, usa i codici grafici simbolici con padronanza.	<b>5</b>
<b>B</b>	Individua strategie poco idonee alla situazione proposta, conosce molto superficialmente gli strumenti matematici o non è in grado di scegliere quelli adatti; pervenendo solo a risultati di poco rilievo.	<b>1</b>
	Individua qualche strategia utile e usa in modo incerto le principali e più consuete procedure; individua alcuni dei principali strumenti formali utili alla risoluzione, che usa commettendo errori o in modo incoerente.	<b>2</b>
	Individua strategie parzialmente adeguate; mostra di conoscere le principali e più consuete	<b>3</b>

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

	procedure, non senza commettere qualche errore; individua, anche se in modo non sempre limpido, alcuni dei principali strumenti formali utili alla risoluzione, che usa in modo incerto.	
	Individua strategie adeguate, anche se non sempre le migliori o senza commettere qualche errore; mostra di conoscere le principali e più consuete procedure; individua gli strumenti formali idonei alla risoluzione, che usa in modo adeguato, anche se con qualche errore.	<b>4</b>
	Individua strategie risolutive idonee supportate da opportune congetture. Usa gli strumenti matematici a disposizione per elaborare procedimenti coerenti con la strategia individuata.	<b>5</b>
	Individua strategie risolutive idonee ed efficaci effettuando chiari e pertinenti collegamenti logici. Usa con padronanza gli strumenti matematici a disposizione per elaborare procedimenti ottimali.	<b>6</b>
<b>C</b>	Applica le strategie scelte in modo errato; lo sviluppo della risoluzione contiene errori procedurali o applicazioni errate di concetti e proprietà; commette numerosi e rilevanti errori di calcolo.	<b>1</b>
	Applica le strategie scelte in modo incerto; lo sviluppo della risoluzione non è privo di errori procedurali o applicazioni errate di concetti e proprietà; la risoluzione contiene errori di calcolo.	<b>2</b>
	Risolve parzialmente la situazione problematica, applicando gli strumenti matematici necessari con adeguata padronanza, anche se sono presenti alcuni errori di calcolo	<b>3</b>
	Risolve la situazione problematica, applicando con sicurezza gli strumenti matematici idonei per giungere a risultati per lo più corretti	<b>4</b>
	Risolve la situazione problematica nella sua globalità in modo coerente, applicando con sicurezza gli strumenti matematici idonei per giungere a risultati corretti.	<b>5</b>
<b>D</b>	Descrive sporadicamente la strategia operativa, spesso senza le opportune giustificazioni delle scelte effettuate. In genere ignora la mancanza di coerenza tra i risultati ottenuti e le informazioni ricevute.	<b>1</b>
	Descrive la strategia risolutiva, motivando solo parzialmente le scelte adottate; non sempre è in grado di cogliere l'incoerenza tra le informazioni ricevute e i risultati ottenuti.	<b>2</b>
	Descrive la strategia risolutiva, per lo più motivando le scelte adottate e controllando la coerenza dei risultati ottenuti.	<b>3</b>
	Descrive e motiva puntualmente la strategia risolutiva, sottolineandone i punti-chiave e controllando costantemente la coerenza dei risultati ottenuti.	<b>4</b>

### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

#### Libri di testo:

- "L. Sasso, C. Zanone - Colori della Matematica Blu, Seconda ed. volume 4  $\alpha$  - Petrini Ed."
- "L. Sasso, C. Zanone - Colori della Matematica Blu, Seconda ed. volume 5  $\alpha\beta$  - Petrini Ed."

#### Strumenti utilizzati:

- Lim e Document web camera condivisa tramite Lim, esercizi svolti da parte del docente e condivisi con la classe su Google Classroom

<http://www.iisdAlessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827  
 PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583  
 PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217  
 PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

FISICA  
Prof.ssa Irene Cottone

### COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

#### Competenze

Durante l'anno scolastico, attraverso lo studio della disciplina, una buona parte della classe ha raggiunto un livello buono/discreto nelle seguenti competenze:

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

La restante parte della classe ha raggiunto le competenze in oggetto a livello ottimo o a livello sufficiente.

#### Abilità

Durante l'anno scolastico, attraverso lo studio della disciplina, una buona parte della classe ha raggiunto un livello buono/discreto nelle seguenti abilità:

- Sapere descrivere i fenomeni fisici utilizzando le grandezze fisiche appropriate, in situazioni semplici e note
- Individuare una possibile interpretazione dei fenomeni in base a semplici modelli
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento
- Descrivere un fenomeno usando grandezze fisiche
- Sapere risolvere esercizi in situazioni semplici e note

La restante parte della classe ha raggiunto le abilità in oggetto a livello ottimo o a livello sufficiente.

### CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI

#### RIPASSO: Il campo elettrico

- 6) Il concetto di campo vettoriale come strumento per formalizzare le azioni a distanza
- 7) Il campo elettrico e le linee di campo
- 8) Flusso di un campo vettoriale. Il teorema di Gauss per il campo elettrico
- 9) Il campo elettrico di un piano infinito di carica



### Il potenziale elettrico

- Il lavoro della forza elettrica
- L'energia potenziale elettrica in un campo elettrico uniforme
- L'energia potenziale associata alla forza di Coulomb
- Energia potenziale di un sistema di cariche puntiformi
- Dall'energia potenziale al potenziale elettrico.
- Il potenziale in un campo elettrico uniforme.
- Il potenziale di una carica puntiforme e di un sistema di cariche.
- Il moto spontaneo delle cariche elettriche
- Le superfici equipotenziali.

### I circuiti elettrici (cenni)

- La corrente elettrica
- La prima e la seconda legge di Ohm (senza esercizi)

### Il condensatore piano e il circuito RC

- Il condensatore, capacità del condensatore, il campo elettrico tra le armature, la differenza di potenziale e la capacità
- Il circuito RC, il processo di carica, grafico della carica in funzione del tempo, il processo di scarica, grafico della scarica in funzione del tempo

### Fenomeni magnetici fondamentali

- I magneti e le linee del campo magnetico.
- Interazione elettrica e magnetica a confronto
- Le interazioni magnete-corrente e corrente-corrente: l'esperimento di Oersted, l'esperimento di Faraday, l'esperimento di Ampère, forza tra due correnti rettilinee parallele
- Il campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente, legge di Biot-Savart
- Il campo magnetico di una spira
- Il campo magnetico di un solenoide
- La forza magnetica su una corrente e su una particella carica.
- Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il moto circolare uniforme nel piano perpendicolare al campo. Il moto elicoidale.
- Il selettore di velocità
- 

## ATTIVITA' SVOLTE IN LABORATORIO DI FISICA

Gli alunni hanno partecipato alla preparazione e allo svolgimento della giornata "D'Alessandrini per un giorno", attività di orientamento in entrata rivolta agli studenti delle scuole secondarie di primo grado. In particolare, gli studenti hanno preparato autonomamente le strumentazioni di laboratorio utili allo svolgimento di tre o quattro esperienze da svolgere durante la giornata (esperienze di calorimetria sulla dilatazione lineare e volumica e sull'agitazione termica). Durante la preparazione di tali esperienze, gli studenti hanno avuto modo di osservare le varie strumentazioni presenti in laboratorio e sono stati guidati dal docente nell'autonoma comprensione dell'uso dei vari strumenti con il solo ausilio dei vari manuali d'uso. In questo senso, l'attività è stata svolta in ottica di didattica orientativa.

Inoltre, gli alunni hanno svolto un'attività laboratoriale sul condensatore e sul circuito RC, durante la

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

quale abbiamo analizzato i processi di carica e scarica del condensatore piano in un circuito RC, collegato ad un Voltmetro. Sono state effettuate varie prove, cambiando la capacità del condensatore. Il circuito elettrico è stato creato con l'uso dei kit *OPTICA SCIENCE* presenti in laboratorio e i grafici dell'andamento del potenziale ai capi del condensatore al variare del tempo, sono stati visualizzati ed analizzati al PC con l'uso del software *Logger Pro*. Relativamente a questa esperienza gli alunni hanno prodotto una relazione finale.

### **ATTIVITA' LABORATORIALE DI MATEMATICA E FISICA (applicazione fisica del concetto di derivata/primitiva, nell'ambito del moto)**

Studio, attraverso gli strumenti dell'analisi matematica dei grafici spazio-tempo, velocità-tempo e accelerazione-tempo nel moto armonico, realizzato attraverso un peso appeso ad una molla e quindi soggetto alla forza elastica. Visualizzazione dei grafici periodici relativi al moto e loro identificazione come derivata o primitiva delle opportune funzioni goniometriche.

### **METODOLOGIE UTILIZZATE**

- Lezioni frontali o dialogate, per sollecitare all'ascolto, all'attenzione e alla discussione
- Risoluzione di esercizi e problemi, per favorire l'acquisizione di capacità di organizzazione e di elaborazione delle informazioni e per stimolare la ricerca di soluzioni, anche alternative e originali, e la costruzione di modelli
- Domande flash, per tenere viva l'attenzione e la concentrazione
- Correzione degli esercizi svolti dagli alunni, esercitazioni in classe, analisi e commento degli errori e conferma delle procedure corrette
- Attività laboratoriale per orientare verso il recupero della dimensione del saper vedere e del saper fare e quindi apprendere contenuti dal punto di vista pratico e non solamente teorico.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- acquisizione dei contenuti disciplinari e delle relative abilità e competenze;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- impegno nell'attività di studio a casa e a scuola;
- interesse nel corso delle attività curriculari;
- comportamento, inteso come crescita della personalità;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza.

### **TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI**

- "Ugo Amaldi - L'Amaldi per i licei scientifici.blu, Onde. Campo elettrico e magnetico. Seconda edizione - Zanichelli Editore"
- Schede e documenti prodotti dal docente, video da Youtube condivisi con la classe su Google Classroom
- Lim e Kit OPTICA SCIENCE presenti in laboratorio, software LOGGER PRO.

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827  
PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583  
PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217  
PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

**COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA:**

All'interno del gruppo classe è stato possibile distinguere tre fasce di livello (sufficiente- discreto-buono/ottimo) rispetto alle seguenti competenze e abilità raggiunte:

**ACQUISIZIONE E COMPrensIONE DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA BIOLOGIA, DELLA CHIMICA E DELLE SCIENZE DELLA TERRA:**

- descrivere, spiegare e riassumere i contenuti studiati con adeguate competenze grammaticali, sintattiche;
- collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo;
- inquadrare cronologicamente le principali scoperte studiate e riferire sull'evoluzione storica di conoscenze, modelli e teorie oggetto di studio;

**COMPrensIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA BIOLOGIA, DELLA CHIMICA E DELLE SCIENZE DELLA TERRA:**

- riconoscere, definire, spiegare e utilizzare i termini e i simboli specifici della biologia, della chimica e delle Scienze della Terra;
- leggere, spiegare e interpretare i contenuti specifici della biologia, della chimica e delle Scienze della Terra;
- usare in modo appropriato la terminologia specifica dei vari ambiti delle Scienze naturali.

**ACQUISIZIONE DEL METODO SCIENTIFICO:**

- porre domande pertinenti (essere attento, interessato, partecipe);
- rispondere a domande, avanzare adeguate ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni;
- raccogliere ed elaborare dati ed informazioni, confrontarli e classificarli in base a criteri di: analogia, differenza, pertinenza, consequenzialità e relazioni causa-effetto;

**INTERPRETARE LE INFORMAZIONI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - VALUTARE:**

- individuare i concetti chiave, analizzare problemi e situazioni;
- mettere in relazione secondo criteri stabiliti fatti, idee, informazioni e teorie;
- stabilire relazioni di causa ed effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno;
- riorganizzare le conoscenze acquisite (operare collegamenti all'interno della disciplina e con altre discipline
- saper organizzare i contenuti: articolare il discorso con coesione e coerenza rispetto alla traccia e rispettare i vincoli di spazio e tempo;

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- reperire, anche in Internet, informazioni e documenti specifici ed utilizzarli e comprendere i linguaggi multimediali;
- approfondire sotto vari profili gli argomenti;
- applicare le conoscenze di scienze per risolvere quesiti e problemi e mettere in relazione fenomeni chimici e biologici con esperienze quotidiane;
- esprimere valutazioni personali, anche in riferimento a problemi di natura etica, sostenendole con argomentazioni coerenti.

### CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

#### CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA

- UNITÀ 1 LA CHIMICA ORGANICA

L'atomo di Carbonio e le sue proprietà I composti del carbonio

L'isomeria

Le proprietà fisiche dei composti organici I gruppi funzionali

La reattività dei composti organici

- UNITÀ 2 GLI IDROCARBURI

Caratteristiche, formule, nomenclatura, isomeria e reattività de: Gli alcani

Gli alcheni Gli alchini

Cenni su Idrocarburi aromatici: il benzene Cenni su Idrocarburi aliciclici

- UNITÀ 3 I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI

Classificazione dei derivati degli idrocarburi I radicali alchilici

Cenni su alogenuri alchilici

Gli Alcoli: classificazione, formula molecolare, nomenclatura, proprietà e reattività.

- UNITÀ 4 LE MACROMOLECOLE BIOLOGICHE (Cenni)

Cenni su Glucidi Cenni su Lipidi

Struttura e funzione di Amminoacidi e proteine Struttura e funzione di Acidi Nucleici

- UNITÀ 5 IL METABOLISMO ENERGETICO (Cenni)

Le vie metaboliche

#### SCIENZE DELLA TERRA

- UNITÀ 1 LA TETTONICA DELLE PLACCHE: UN MODELLO GLOBALE

La dinamica interna della Terra

Alla ricerca di un "modello": prove e indizi

L'energia interna della Terra: Il flusso di calore e i moti convettivi Il campo magnetico terrestre

La struttura della crosta e degli strati interni della Terra La deriva dei continenti di Wegener

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

L'espansione dei fondali oceanici La tettonica delle placche:  
Distribuzione geografica di vulcani e terremoti

- UNITÀ 2 I FENOMENI VULCANICI

Il Vulcanismo

Eruzioni, struttura e classificazione dei Vulcani

Approfondimento sui Vulcani italiani: Etna, Vesuvio, Stromboli, Vulcano.

- UNITÀ 3 I FENOMENI SISMICI

Lo studio dei terremoti

Propagazione e registrazione delle onde sismiche La magnitudo e le scale di intensità dei terremoti

Maremoti e Tsunami

Il Terremoto in Turchia e Siria del 2023

### UNITÀ 4 – L'INTERNO DELLA TERRA

Indagini dirette e indirette

Indagini geodetiche e termiche

Indagini magnetiche

I modelli dell'interno della terra

### METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale e partecipata Cooperative Learning/ Jigsaw Flipped classroom, brainstorming e costruzioni di nuvole di parole

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata sia di prodotto, attraverso l'utilizzo di verifiche orali e scritte con prove semistrutturate programmate durante l'anno; sia di processo, grazie all'individuazione di evidenze (comportamenti osservabili) che si pensava di poter osservare (e.g. interazione, partecipazione, dialogo, ascolto) nel corso delle attività didattiche. Inoltre sono stati molto importanti nella crescita degli allievi i momenti dedicati all'autovalutazione del proprio operato.

### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

- SADAVA DAVID HILLIS DAVID M HELLER GRAIG E ALTRI, "CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. (IL). ORGANICA, BIOCHIM. BIOTECN. (LDM) / CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE" ZANICHELLI EDITORE
- LUPIA PALMIERI ELVIDIO PAROTTO MAURIZIO, "GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - ED. BLU 2ED. - FONDAMENTI (LDM) / MINERALI ROCCE, VULCANI TERREMOTI, TETTONICA PLACCHE, INTERAZIONI GEOSFERE" ZANICHELLI EDITORE

MATERIALI: libri di testo; mappe concettuali; lavagna, LIM; strumenti audiovisivi e multimediali.

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

### STORIA DELL'ARTE DISEGNO

Prof. G. D'Alessandro

#### COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Nel corso dell'anno la Storia dell'arte, insieme alle altre discipline, ha contribuito allo sviluppo dello spirito critico e alla promozione umana e culturale della classe. In particolare essa ha contribuito:

- alla maturazione dei processi di descrizione e analisi artistica;
- allo sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche; -all'acquisizione delle capacità di saper leggere e interpretare la realtà;
- all'acquisizione dell'attitudine a riesaminare criticamente ed a organizzare logicamente le conoscenze e competenze acquisite;
- all'acquisizione della consapevolezza dell'importanza sociale delle discipline storico-artistiche. Alla fine del corso gli studenti sono in grado di:
  - esprimere le proprie conoscenze in modo chiaro e corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina;
  - operare collegamenti ed analisi delle varie correnti artistiche e degli artisti, -rielaborare in modo critico le proprie conoscenze con capacità di sintesi;
  - utilizzare conoscenze e competenze per l'analisi di opere d'arte, il pensiero artistico dei maggiori esponenti, esprimere e descrivere al meglio la creatività artistica.

#### CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

L'Impressionismo: Manet, Monet, Degas, Renoir,

Post-Impressionismo: Toulouse Lautrec, Gauguin, Van Gogh, I Macchiaioli, Giovanni Fattori

Pittori e Scultori Italiani fine 800: Pelizza da Volpedo; Architettura degli ingegneri: Eiffel;

Art Nouveau: Klimt;

L'Espressionismo: Munch;

Il movimento fauves:

Matisse; Il Cubismo: Picasso;

Il Futurismo: Boccioni, Balla;

La Metafisica: De Chirico;

Il Surrealismo: Ernest,

Dalì; L'Astrattismo:

Kandinskij;

Il Funzionalismo: architettura;

Action Painting e la Pop Art: Pollock e Andy Warhol.

#### **METODOLOGIE UTILIZZATE**

Metodi didattici

- Indagine sulle conoscenze necessarie per sviluppare gli argomenti oggetto del programma
- Introduzione degli argomenti per correnti artistiche e sviluppo della disciplina a livello teorico e verbale
- Analisi di opere e artisti
- Attività di revisione e correzione dei lavori assegnati a casa ed in classe
- Utilizzazione di strumenti informatici per la rappresentazione e analisi di manufatti artistici
- Recupero degli argomenti non ben assimilati

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA**

- Prove orali e grafiche volte ad accertare la continuità e la qualità dello studio svolto  
Esercitazioni e verifiche scritte inerenti al programma svolto

#### **TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI**

Mezzi e strumenti didattici:

- Lezioni frontali ed interattive
- Libro di testo con approfondimenti esterni
- Uso di software didattici
- Ricerche guidate

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

### SCIENZE MOTORIE

Prof.ssa G. Tubiolo

La classe, quest'anno si è mostrata sempre disponibile e motivata, mantenendo un atteggiamento rispettoso e collaborativo e impegnandosi con costanza e con impegno crescente nel corso dell'anno, sia nelle attività pratiche che in quelle teoriche.

Le scienze motorie, al pari delle altre discipline, concorrono alla formazione integrale dello studente aiutandolo a sviluppare delle competenze personali, in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. Si è cercato di far comprendere agli alunni l'importanza, non tanto del conseguimento del risultato, ma quanto dell'impegno personale, dell'assidua partecipazione e collaborazione, a tutte le attività proposte.

### COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

La classe, ha acquisito con una certa sicurezza le conoscenze relative alla disciplina. Gli allievi hanno migliorato progressivamente la resistenza, la velocità, l'elasticità articolare, la coordinazione e l'equilibrio. Sono state fornite informazioni fondamentali sulla tutela della salute, sulla prevenzione degli infortuni e sui comportamenti che concorrono a sviluppare un sano e corretto stile di vita.

E' stata raggiunta una ottima capacità di autogestione e di autocontrollo durante la realizzazione di compiti motori. Ottime anche le informazioni riferite ai regolamenti, alle varie tecniche e simulazioni sportive di gruppo e di squadra.

Gli alunni sanno applicare i principi fondamentali delle tecniche individuali dei gesti sportivi, nonché sono in grado di mettere in pratica norme di comportamento in tutte le situazioni e nel rispetto degli altri e delle cose. Sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo idoneo. Tutti gli studenti, hanno raggiunto un'ottima e solida preparazione sia degli aspetti pratici che teorici della disciplina. Per quanto riguarda il percorso di apprendimento motorio della disciplina, nella pratica, sono state proposte esercitazioni in forma ludica e polivalente, illustrando i presupposti fisiologici del lavoro richiesto. Gli argomenti teorici, invece, sono stati proposti con lezioni frontale, metodo globale e analitico, utilizzo di sussidi audiovisivi, relazioni individuali e di gruppo, brainstorming, anche per lo sviluppo degli argomenti di Ed. Civica.

### CONOSCENZE – CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

#### Contenuti teorici:

- Educazione alla salute: Elementi di traumatologia e di primo soccorso.
- Educazione e prevenzione: Le dipendenze (caffè, fumo, alcol, droghe, medicinali)
- Il Doping
- L' A.I.D.S.
- Educazione all'affettività e alla sessualità.
- Le scienze motorie e il valore delle regole (Fair play)

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) – [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) – C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N – 90011 BAGHERIA (PA) – Tel +39 091962583

PAPS03902Q – Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Competenze di cittadinanza i codici di comportamento
  - Elementi di Anatomia e Fisiologia: Apparato Locomotore-Apparato Muscolare.
  - Sport in ambiente naturale dal Plogging all'orienteeering
- Il ruolo fondamentale dell'attività motoria in ambiente naturale. (Ed.Civica)
- I fondamentali dei principali sport individuali e di squadra (pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo, atletica leggera, calcio)
  - Sport e disabilità: le Paraolimpiadi
  - Cenni di storia delle prime Olimpiadi. Lo sport nella storia; Le Olimpiadi moderne e le loro connotazioni politiche, economiche e sociali ( le olimpiadi di Berlino 1936)
  - La figura della donna nello sport

### Contenuti pratici:

Deambulazione, corsa, corsa balzata, corsa calciata dietro, corsa intervallata. Andature Ginniche;

- Esercizi a carico naturale;

- Esercizi di mobilizzazione del busto, delle articolazioni scapolo-omerale e coxo-femorale; Esercizi di potenziamento degli arti inferiori e superiori, dei grandi gruppi muscolari: pettorali, dorsali e della parete addominale;

- Esercizi di coordinazione generale

- Attività con piccoli attrezzi e con attrezzi occasionali; Esercizi con l'uso di palloni medicinali;
- Esercizi di stretching, allungamento e rilassamento;
- Esercitazioni per potenziare la padronanza motoria nei fondamentali della pallavolo; Esercitazioni del gioco del tennis tavolo.

Le dipendenze: tabagismo, alcolismo, droghe e le dipendenze comportamentali, effetti dannosi sull'organismo.

Le problematiche del doping.

La donna e lo sport ( Ed. Civica).

Lo sport, le regole il fair play

Il valore formativo dello sport: fair play, spirito sportivo. Le olimpiadi moderne e le olimpiadi del 1936 di Berlino.

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

I fondamentali individuali di squadra degli sport praticati e non (Tennis tavolo, la Pallavolo, il Calcio).

Sport e disabilità: le

Paraolimpiadi Contenuti pratici:

Deambulazione, corsa, corsa balzata, corsa calciata dietro, corsa intervallata. Andature Ginniche;  
Esercizi a carico naturale;  
Esercizi di mobilizzazione del busto, delle articolazioni scapolo-omerale e coxo-femorale;  
Esercizi di potenziamento degli arti inferiori e superiori, dei grandi gruppi muscolari: pettorali, dorsali e della parete addominale;  
Esercizi di coordinazione generale;  
Attività con piccoli attrezzi e con attrezzi occasionali; Esercizi con l'uso di palloni medicinali;  
Esercizi di stretching, allungamento e rilassamento;  
Esercitazioni per potenziare la padronanza motoria nei fondamentali della pallavolo; Esercitazioni del gioco del tennis tavolo.

### METODOLOGIE UTILIZZATE

I I metodi di insegnamento pratico utilizzati sono stati quello globale e analitico con correzione individuali perseguendo tutti i fini della disciplina, con l'obiettivo ultimo di rendere i ragazzi capaci di utilizzare le conoscenze acquisite al fine di gestire con competenza, un dinamico e sano stile di vita, nonché di valutare ed utilizzare correttamente le notizie relative a sport, metodiche di allenamento, diete e doping. La pratica degli sport, anche quando ha assunto carattere di competitività, si è realizzata privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. L'intervento educativo della disciplina non si è basato solo su aspetti pratici e specifici della materia, ma sul raggiungimento e di una cultura del movimento e sull'approfondimento della corporeità, attraverso un percorso operativo che ha cercato di privilegiare un approccio diverso, più consapevole, al concetto di salute dinamica. Il percorso dello studente mira ad avere maggiore consapevolezza, conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; a consolidare i valori sociali dello sport e ad acquisire una buona preparazione motoria, a maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; Nel contempo, va considerato che le due ore di lezione curricolare settimanali non possono essere da sole determinanti per un concreto sviluppo delle capacità e delle abilità strettamente motorie, ma possono sicuramente contribuire ad un armonico accrescimento della persona valorizzando il percorso culturale delle scienze motorie e sportive. La classe ha partecipato alle attività proposte attivamente e con apporti personali funzionali allo sviluppo delle dinamiche educative. Le lezioni pratiche hanno puntato sullo sviluppo di competenze funzionali al corretto stile di vita e al benessere. Attenzione si è posta alle esercitazioni, circuiti e stazioni per il miglioramento delle capacità condizionali, coordinative e dell'elasticità muscolare per il raggiungimento di atteggiamenti e posture corrette.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Dell'attività pratica, sono stati applicati parametri propri della disciplina (riferimenti a prestazioni standard e progressivo miglioramento individuale); Per quella della teoria si è proceduto in aula con quesiti che consentono semplicità di approccio, con verifiche orali, commenti ed approfondimenti all'interno della stessa lezione, con coinvolgimento contemporaneo di tutta la classe. A chi, a vario titolo, non ha potuto partecipare alle attività pratiche si sono affidati compiti

di collaborazione, controllo, misurazione, arbitraggio al fine di non essere escluso dal percorso educativo della Classe. Per le verifiche sono stati utilizzati: test motori e controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività, e presentazioni di power point, ricerche e relazioni per l'esposizione orale.

**I TEST MOTORI** effettuati sono stati:

- Salto in lungo da fermo
- Lancio della palla medica da 3 kg
- Test di velocità (AGILITY TEST), Sprint su 30 mt
- Salto quintuplo
- Test sugli addominali
- Test sui dorsali
- Step test
- Percorso a tempo sulle capacità coordinative e condizionali.
- Sargent test o test di elevazione

La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e si riferisce in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali.

- La valutazione formativa inserita nel processo di apprendimento, mediante controlli sull'acquisizione degli obiettivi operativi, è servita per testare gli apprendimenti in relazione alle metodologie adottate.

- La valutazione sommativa sarà il controllo finale sul rendimento, tenendo conto delle verifiche periodiche, dei livelli di partenza, della progressione di apprendimento, della

partecipazione al dialogo educativo, del livello di motivazione, della capacità di concentrazione della collaborazione, dell'impegno, dell'interesse, del grado di maturità e di responsabilità e della partecipazione attiva dimostrata dall'alunno durante lo svolgimento delle attività.

### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

<http://www.iisdAlessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Strutture utilizzate per l'attività pratica: aula dotata di tre tavoli da Ping Pong, e lo spazio antistante la scuola per esercitare semplici fondamentali dei giochi di squadra. Sono stati utilizzati diversi attrezzi, piccoli e grandi, in piccoli gruppi e in gruppi più numerosi che hanno coinvolto gli studenti della classe. Sono state inoltre proposte e condivise attività mirate all'acquisizione di gesti tecnici relativi a diverse discipline sportive individuali e di squadra. Sono stati somministrati diversi test motori di verifica, che hanno consentito di monitorare il raggiungimento dei traguardi parziali di apprendimento e di buona parte degli obiettivi prefissati. Per quanto riguarda la parte teorica, sono stati trattati argomenti quali la prevenzione, le dipendenze, il doping e approfondito argomenti come il valore della donna nello sport, e il ruolo dello sport nella cultura contemporanea nei suoi aspetti educativi, sociali e politici, utilizzando non solo il libro di testo "ENERGIA PURA wellness e fairplay" di Rampa-Salveti; Editrice Juvenilia, ma vari approcci di video-lezioni e link multimediali.

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

**RELIGIONE**  
Prof. F. Calvaruso

### **COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA**

Nell'ora di Religione Cattolica si è mirato a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni ed a condurli ad un più alto livello di conoscenze e capacità critiche. Sono state offerte "provocazioni" culturali e riflessive miranti all'educazione e alla valorizzazione della loro persona nella dimensione religiosa. Attraverso gli argomenti proposti si è cercato di mostrare non solo la storia ma anche l'insegnamento religioso e la sua valenza etica, con riguardo al particolare momento di vita degli alunni ed in vista del loro inserimento nel mondo universitario, professionale e civile. Sono stati offerti contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui viviamo. Attraverso il dialogo didattico-educativo sono stati incoraggiati a tener d'occhio le loro esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita. Si è puntato ad orientarli affinché siano loro stessi a trovare consapevoli risposte personali ai grandi interrogativi su Dio e sull'uomo, a formarsi coerentemente la propria coscienza morale ed acquisire elementi per scelte consapevoli e responsabili in relazione alla dimensione religiosa.

Gli alunni, inoltre, sono stati guidati ad acquisire una conoscenza graduale, oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle sue espressioni più indicative. Costante attenzione è stata posta perché dal piano della conoscenza si passasse, gradualmente, al piano della consapevolezza e dell'approfondimento. L'intera classe ha sempre partecipato con interesse alle lezioni manifestando un buon atteggiamento d'ascolto. I livelli di apprendimento raggiunti sono stati ottimi.

### **CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)**

- Il creato: la preziosità di un dono.
- La pace: dono di Dio.
- Il significato dell'enciclica e le principali encicliche degli ultimi Papi.
- L'enciclica di Papa Francesco "Laudato si'".
- Lettura e commento dell'enciclica
- La dignità umana.
- La libertà: fondamento della dignità umana.
- L'amore e la sessualità.
- L'amore nella Bibbia.
- Il matrimonio e il divorzio.
- Bioetica: aborto e la fecondazione assistita.

### **- I PRINCIPI ISPIRATORI DEL PENSIERO SOCIALE**

- Un'altra economia e un'altra giustizia.
- Il Senso della Vita:
- La domanda sul senso della vita;

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Prospettiva vocazionale;
- giovinezza e fede.
- elementi di bioetica cristiana

### METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale  
propedeutica Lezione  
interattiva  
Analisi guidata di testi

### VALUTAZIONE

Verifiche e dialoghi orali

### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

Libro di testo adottato: *Incontro all'altro*, Sergio Bocchini , EDB Volume Unico. Appunti personali del docente.

**Griglie di valutazione per la prova scritta di ITALIANO**
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**
**TIPOLOGIA A — ANALISI DEL TESTO**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Indicatore1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo 20</li> <li>• Discreto/buono 15-18</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Insufficiente 10</li> <li>• Nettamente insufficiente 6-8</li> </ul>	6-20
	Indicatore2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo 20</li> <li>• Discreto/buono 15-18</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Insufficiente 10</li> <li>• Nettamente insufficiente 6-8</li> </ul>	6-20
	Indicatore3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa e rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo 20</li> <li>• Discreto/buono 15-18</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Insufficiente 10</li> <li>• Nettamente insufficiente 6-8</li> </ul>	6-20
Valutazione specifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dei vincoli posti nella consegna(ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti – o indicazioni circa la forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta e rispetta Consapevolmente tutte le consegne</li> <li>• Affronta e rispetta le consegne</li> <li>• Affronta e rispetta in parte le consegne</li> <li>• Affronta e rispetta solo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo 15</li> <li>• Discreto/buono 11-14</li> <li>• Sufficiente 9</li> <li>• 8</li> </ul>	

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

	parafrasata o sintetica della rielaborazione).	alcune consegne <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non rispetta le consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul>	4-6	4-15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> </ul>	Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____ appropriato</li> <li>• _____ corretto</li> <li>• _____ sostanzialmente corretto</li> <li>• _____ impreciso e/o scorretto</li> <li>• _____ gravemente scorretto</li> </ul>	Ottimo Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	19 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 20 Interpretazione corretta e articolata del testo.	Sa analizzare e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ In modo appropriato</li> <li>✚ corretto</li> <li>✚ sostanzialmente corretto</li> <li>✚ impreciso e/o scorretto</li> <li>✚ gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ottimo</li> <li>○ Discreto/buono</li> <li>○ Sufficiente</li> <li>○ Insufficiente</li> <li>○ Nettamente insufficiente</li> </ul>	10 7-9 6 5 3-4	3-10
<b>Valutazione complessiva</b>			Totale punteggio	<b>100</b>	



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**TIPOLOGIA B — TESTO ARGOMENTATIVO**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	<p>Indicatore1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	<p>Idea, pianifica e organizza in modo:</p> <p>10) appropriato 11) corretto 12) sostanzialmente corretto 13) impreciso e/o scorretto 14) gravemente scorretto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo 20</li> <li>Discreto/ buono 15-18 12</li> <li>Sufficiente 10</li> <li>Insufficiente 6-8</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	6-20
	<p>Indicatore2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>appropriato</li> <li>corretto</li> <li>sostanzialmente corretto</li> <li>impreciso e/o scorretto</li> <li>gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo 20</li> <li>Discreto/ buono 15-18 12</li> <li>Sufficiente 10</li> <li>Insufficiente 6-8</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	6-20
	<p>Indicatore3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	<p>Sviluppa e rielabora in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>critico</li> <li>personale</li> <li>essenziale</li> <li>parziale</li> <li>non rielabora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo 20</li> <li>Discreto/ buono 15-18 12</li> <li>Sufficiente 10</li> <li>Insufficiente 6-8</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	6-20
Valutazione specifica	<p>18. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</p>	<p>Individua tesi e argomentazioni presenti nel testo in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>appropriato</li> <li>corretto</li> <li>sostanzialmente corretto</li> <li>impreciso e/o scorretto</li> <li>10. Gravemente scorretto</li> </ul>	<p>8. Ottimo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discreto/buono 15 11-14</li> <li>Sufficiente 9</li> <li>Insufficiente 8</li> <li>Nettamente insufficiente 4-6</li> </ul>	4-15

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

	13. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sostiene un percorso ragionativo adoperando i connettivi in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Evidente, bene articolato e appropriato</li> <li>· Abbastanza evidente, articolato e corretto</li> <li>· Riconoscibile, non sempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ottimo</li> <li>· Discreto/buono</li> <li>· Sufficiente</li> <li>· Insufficiente</li> </ul>	15 11-14 9 8	4-15
		bene articolato, ma sostanzialmente corretto <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poco riconoscibile, schematico, impreciso e/o scorretto</li> <li>· Molto limitato/assente e gravemente scorretto</li> </ul>	● Nettamente insufficiente	4-6	
	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Fa riferimenti culturali in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- appropriato</li> <li>4. corretto</li> <li>5. sostanzialmente corretto</li> <li>- Impreciso e/o scorretto</li> <li>· Gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discreto/buono</li> <li>● Sufficiente</li> <li>● Insufficiente</li> <li>● Nettamente insufficiente</li> </ul>	10 7-9 6 5 3-4	3-10
<b>Valutazione complessiva</b>			Totale punteggio	<b>100</b>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**
**TIPOLOGIA C — TESTO ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Indicatore1 ● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ● Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: ● appropriato ● corretto ● sostanzialmente corretto ● impreciso e/o scorretto ● gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
	Indicatore2 ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ● appropriato ● corretto ● sostanzialmente corretto ● impreciso e/o scorretto ● gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
	Indicatore3 ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa e rielabora in modo: ● critico ● personale ● essenziale ● parziale ● non rielabora	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
Valutazione specifica	● Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Elabora un testo in modo: ● Pertinente ed esauriente ● Pertinente e coerente ● Essenziale e sostanzialmente coerente ● Poco pertinente, poco coerente e/o incompleto ● Non pertinente, non coerente e/o incompleto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	● Sviluppo ordinato e	Espone in modo: ● appropriato	● Ottimo	15	

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - [pais039008@istruzione.it](mailto:pais039008@istruzione.it) - [pais039008@pec.istruzione.it](mailto:pais039008@pec.istruzione.it) - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

	lineare dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● corretto</li> <li>● sostanzialmente corretto</li> <li>● impreciso e/o scorretto</li> <li>● gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discreto/ buono</li> <li>● Sufficiente</li> <li>● Insufficiente</li> <li>e</li> <li>● Nettamente insufficiente</li> </ul>	11-14 9 8 4-6	4-15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	Fa riferimenti alle proprie esperienze e conoscenze in modo: - appropriato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo</li> <li>- Discreto/ buono</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente</li> <li>- Nettamente</li> </ul>	10 7-9 6	3-10
		9. corretto 10. sostanzialmente corretto 11. impreciso e/o scorretto 12. gravemente scorretto	insufficiente	5 3-4	
<b>Valutazione complessiva</b>			Totale punteggio	<b>100</b>	

### Griglia per la valutazione della verifica di matematica

Classe: \_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/20\_\_ Punteggio massimo della prova: 20

#### Indicatori della prestazione

	INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO
<b>A</b>	<b>COMPRENDERE</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	<b>5</b>
<b>B</b>	<b>INDIVIDUARE</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	<b>6</b>
<b>C</b>	<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	<b>5</b>
<b>D</b>	<b>ARGOMENTARE</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	<b>4</b>

Il voto si ottiene dividendo il punteggio totale per 2.

#### Descrittori dei livelli degli indicatori

INDICATORE	DESCRITTORE DI LIVELLO	PUNTI
<b>A</b>	Analizza in modo frammentario la situazione problematica. Non riconosce i concetti-chiave e le informazioni essenziali, oppure non li interpreta correttamente, collocando la situazione problematica in un quadro concettuale non pertinente. Individua sporadicamente collegamenti tra le informazioni, usa i codici grafici simbolici in modo molto incerto.	<b>1</b>

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

	Analizza in modo parziale la situazione problematica. Riconosce solo alcuni concetti-chiave e/o interpreta solo una minima parte delle informazioni essenziali collocandoli nel quadro concettuale di pertinenza. Individua alcuni collegamenti tra le informazioni, usa i codici grafici simbolici con alcune incertezze.	<b>2</b>
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica. Riconosce i principali concetti-chiave e/o interpreta correttamente una parte rilevante delle informazioni essenziali, adoperando il pertinente quadro concettuale. Effettua adeguati collegamenti tra le informazioni, usa i codici grafici simbolici in modo globalmente corretto, seppur con qualche errore o imperfezioni.	<b>3</b>
	Analizza in modo pertinente la situazione problematica. Riconosce gran parte dei concetti-chiave e/o interpreta correttamente gran parte delle informazioni collocandole in un quadro concettuale pertinente. Collega opportunamente tra loro le informazioni, fa un uso corretto dei codici grafici simbolici.	<b>4</b>
	Analizza correttamente la situazione problematica nella sua globalità, individuandone con precisione i concetti-chiave e interpretando in modo pertinente le informazioni riferendole a un quadro concettuale idoneo e ben definito. Collega opportunamente tra loro le informazioni, usa i codici grafici simbolici con padronanza.	<b>5</b>

<b>B</b>	Individua strategie poco idonee alla situazione proposta, conosce molto superficialmente gli strumenti matematici o non è in grado di scegliere quelli adatti; pervenendo solo a risultati di poco rilievo.	<b>1</b>
	Individua qualche strategia utile e usa in modo incerto le principali e più consuete procedure; individua alcuni dei principali strumenti formali utili alla risoluzione, che usa commettendo errori o in modo incoerente.	<b>2</b>
	Individua strategie parzialmente adeguate; mostra di conoscere le principali e più consuete procedure, non senza commettere qualche errore; individua, anche se in modo non sempre limpido, alcuni dei principali strumenti formali utili alla risoluzione, che usa in modo incerto.	<b>3</b>
	Individua strategie adeguate, anche se non sempre le migliori o senza commettere qualche errore; mostra di conoscere le principali e più consuete procedure; individua gli strumenti formali idonei alla	<b>4</b>

## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

	risoluzione, che usa in modo adeguato, anche se con qualche errore.	
	Individua strategie risolutive idonee supportate da opportune congetture. Usa gli strumenti matematici a disposizione per elaborare procedimenti coerenti con la strategia individuata.	<b>5</b>
	Individua strategie risolutive idonee ed efficaci effettuando chiari e pertinenti collegamenti logici. Usa con padronanza gli strumenti matematici a disposizione per elaborare procedimenti ottimali.	<b>6</b>
<b>C</b>	Applica le strategie scelte in modo errato; lo sviluppo della risoluzione contiene errori procedurali o applicazioni errate di concetti e proprietà; commette numerosi e rilevanti errori di calcolo.	<b>1</b>
	Applica le strategie scelte in modo incerto; lo sviluppo della risoluzione non è privo di errori procedurali o applicazioni errate di concetti e proprietà; la risoluzione contiene errori di calcolo.	<b>2</b>
	Risolve parzialmente la situazione problematica, applicando gli strumenti matematici necessari con adeguata padronanza, anche se sono presenti alcuni errori di calcolo	<b>3</b>
	Risolve la situazione problematica, applicando con sicurezza gli strumenti matematici idonei per giungere a risultati per lo più corretti	<b>4</b>
	Risolve la situazione problematica nella sua globalità in modo coerente, applicando con sicurezza gli strumenti matematici idonei per giungere a risultati corretti.	<b>5</b>
<b>D</b>	Descrive sporadicamente la strategia operativa, spesso senza le opportune giustificazioni delle scelte effettuate. In genere ignora la mancanza di coerenza tra i risultati ottenuti e le informazioni ricevute.	<b>1</b>
	Descrive la strategia risolutiva, motivando solo parzialmente le scelte adottate; non sempre è in grado di cogliere l'incoerenza tra le informazioni ricevute e i risultati ottenuti.	<b>2</b>
	Descrive la strategia risolutiva, per lo più motivando le scelte adottate e controllando la coerenza dei risultati ottenuti.	<b>3</b>
	Descrive e motiva puntualmente la strategia risolutiva, sottolineandone i punti-chiave e controllando costantemente la coerenza dei risultati ottenuti.	<b>4</b>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	<b>E=INADEGUATO</b> <i>1 punto</i>	<b>D=ESORDIENTE</b> <i>2 punti</i>	<b>C=ELEMENTARE</b> <i>3 punti</i>	<b>B=MEDIO</b> <i>4 punti</i>	<b>A=ESPERTO</b> <i>5 punti</i>
<b>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE DURANTE IL PROCESSO</b>	I componenti del gruppo non hanno fornito un contributo degno di nota allo sviluppo del lavoro finale. Non era stato preventivamente definito uno schema interno di ruoli.	Un solo componente del gruppo si è distinto per il contributo attivo allo sviluppo del lavoro finale. Non era stato preventivamente definito uno schema interno di ruoli.	Una minoranza dei membri del gruppo si è adoperata attivamente fornendo il proprio contributo, avendo preventivamente definito uno schema interno di ruoli.	La maggior parte dei membri del gruppo si è adoperata per fornire il proprio contributo, seguendo un preciso schema interno di ruoli preventivamente definito.	Tutti i membri del gruppo si sono pienamente adoperati nel fornire il proprio contributo, seguendo uno schema interno di ruoli preventivamente definito e concordato.
<b>COMPLETEZZA, CORRETTEZZA PERTINENZA</b>	Il prodotto finale risulta incompleto e superficiale; non consente di comprendere l'obiettivo fissato	Il prodotto finale risulta incompleto, poco approfondito; consente a mala pena di comprendere l'obiettivo finale	Il prodotto finale risulta parzialmente completo, abbastanza approfondito; consentendo di comprendere l'obiettivo finale.	Il prodotto risulta completo, approfondito e consente facilmente di comprendere l'obiettivo fissato.	Il prodotto finale risulta assai completo, molto approfondito e consente facilmente di comprendere l'obiettivo fissato.
<b>RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Le informazioni sono state ricavate dalle risorse fornite e per nulla integrate autonomamente. Sono state utilizzate evidenziando scarsi elementi di metodo.	Le informazioni sono state ricavate dalle risorse fornite ed integrate solo parzialmente in modo autonomo. Sono state utilizzate non sempre al momento opportuno.	Le informazioni sono state ricavate dalle risorse fornite ed integrate con discreta attenzione al metodo, anche se non sempre autonomamente.  Sono state utilizzate non sempre al momento opportuno.	Le informazioni sono state ricavate dalle risorse fornite ed integrate in modo autonomo con attenzione al metodo. Non sempre sono state utilizzate al momento opportuno secondo una chiave di lettura.	Le informazioni sono state ricavate dalle risorse fornite ed integrate in modo autonomo con attenzione al metodo. Sono state organizzate coerentemente ed utilizzate al momento opportuno secondo una chiave di lettura.



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

<b>CAPACITA' DI TRSFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE</b>	Nel prodotto non sono presenti elementi capaci di attirare l'attenzione.	Il prodotto risulta poco incisivo, anche se presenta alcune visualizzazioni d'impatto.	Il prodotto risulta incisivo solo in alcune parti, presenta sequenze visive di buon impatto, le proposte sono fornite senza un preciso ordine logico.	Il prodotto risulta incisivo ed accattivante nella sua quasi totalità, presenta sequenze visive sistemate in ordine logico.	Il prodotto risulta molto incisivo ed accattivante, presentando sequenze visive sistemate in ordine logico.
<b>CREATIVITA' E ORIGINALITA'</b>	Il prodotto presenta evidenti scelte di omologazione ed un'assenza di creatività personale.	Il prodotto presenta alcune scelte di omologazione ed un'assenza di creatività.	Il prodotto presenta solo sporadiche scelte di omologazione ed una discreta dose di creatività.	Il prodotto non risulta omologato e presenta diversi e validi contributi creativi.	Il prodotto presenta interessanti ed evidenti tratti di originalità e validi contributi creativi.
<b>REQUISITI TECNICI DEL PRODOTTO FINALE</b>	La parte grafica è inadeguata allo scopo. Non c'è equilibrio tra testo ed immagini; la schematizzazione è inesistente la lunghezza del testo è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione	La parte grafica è parzialmente adeguata allo scopo; non c'è completo equilibrio tra testo ed immagini; la schematizzazione è abbozzata e la lunghezza non adeguata ai tempi.	La parte grafica è parzialmente adeguata allo scopo; c'è un discreto equilibrio tra testo e immagini; la schematizzazione e dei concetti è presente anche se non sempre fruibile da un ampio pubblico.	La parte grafica è adeguata al contesto; c'è un buon equilibrio tra testo e immagini. La schematizzazione dei concetti è chiara ed efficace, fruibile da un ampio pubblico	La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è un ottimo equilibrio tra testo ed immagini; la schematizzazione dei concetti è molto efficace, fruibile da ogni tipo di pubblico. Lunghezza adeguata ai tempi

PUNTEGGI	LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI
26-30	AVANZATO	9-10
20-25	INTERMEDIO	8-9
15-19	BASE	7-8
9-14	INIZIALE	6-7
6-8	INADEGUATO	<6

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 ASC**

Lingua e letteratura italiana	Prof. G. Pandolfo	.....
Lingua e cultura latina	Prof. G. Pandolfo	.....
Lingua e cultura inglese	Prof. V. A. Pilade	.....
Storia	Prof.ssa F. Demma	.....
Filosofia	Prof.ssa F. Demma	.....
Matematica	Prof.ssa I. Cottone	.....
Fisica	Prof.ssa I. Cottone	.....
Scienze naturali	Prof. g. Manzella	.....
Disegno e storia dell'arte	Prof. G. D'Alessandro	.....
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa G. Tubiolo	.....
Religione cattolica	Prof. F. Calvaruso	.....
Sostegno	Prof.ssa D. Richiusa	.....
Sostegno	Prof. A. Bonanno	.....
Il Presidente del CdC	Prof.ssa A. Troia	.....