



**I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA**

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

**INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – SIA**

**Classe Quinta sez. SIA**

**A.S. 2023-2024**

**Coordinatrice di classe: Prof.ssa Scimeca Giuseppa**



## INDICE

<b>PIANO DI STUDIO</b>	<b>pag. 3</b>
<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SIA a.s. 2021-2022</b>	<b>pag. 4</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 5</b>
1. Profilo relazionale cognitivo	pag. 5
<b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	<b>pag. 6</b>
1. Finalità generali e obiettivi di apprendimento	pag. 6
2. Metodologia, criteri, metodi, mezzi, strumenti e spazi utilizzati	pag. 10
3. Attività integrative	pag. 11
4. Verifica degli apprendimenti e valutazione	pag. 12
5. Criteri, strumenti, valutazione adottata e obiettivi raggiunti in ordine alla predisposizione della seconda prova scritta	pag. 14
<b>PERCORSO P.C.T.O</b>	<b>pag. 15</b>
<b>ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>pag. 19</b>
Allegato 1- Consuntivi disciplinari con obiettivi specifici di apprendimento	pag. 21
Allegato 2 - Proposte di griglie per la valutazione delle prove scritte	pag. 58
Allegato 3 – Attività di educazione civica - UDA e prodotti finali - Cittadinanza e Cost.	pag. 65



**PIANO DI STUDIO**

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
LINGUA CULTURA E CIVILTA' INGLESE	3	3	3	3	3
INFORMATICA * * ITP con Informatica al triennio	2	2	4 (3)	5 (3)	5(3)
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO	2	2	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
FISICA	2	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
<b>Totale n° ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SIA a.s. 2023-2024**

<b>Presidente: Prof.ssa Angela Troia - Dirigente Scolastica</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MONTE ORE ANNUALE</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	132	Prof. ssa Scimeca Giuseppa (coordinatrice)
<b>Economia aziendale</b>	231	Prof. Pitrotto Nicolò
<b>Lingua, cultura e civiltà inglese</b>	99	Prof. Farah Emmanuel
<b>Storia</b>	66	Prof. ssa Scimeca Giuseppa
<b>Matematica</b>	99	Prof. Galati Antonino
<b>Diritto</b>	99	Prof. Scimeca Antonino
<b>Economia politica</b>	99	Prof. Scimeca Antonino
<b>Informatica</b>	165	Prof.ssa Rizzo Ornella
<b>ITP Informatica</b>	99	Prof. Prestipino Ludovico
<b>Scienze motorie e sportive</b>	66	Prof.ssa Tubiolo Gabriella
<b>Religione cattolica</b>	33	Prof. Calvaruso Francesco
<b>Sostegno</b>	594	Prof. Dioguardi Paolo
<b>Sostegno</b>	297	Prof. De Luca Roberto
<b>Rappresentanti del Consiglio di classe</b>		
<b>Rappresentanti dei Genitori:</b> nessun genitore è stato eletto		
<b>Rappresentanti degli Studenti:</b> Graziano Matteo- Varisco Fabiana		



## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 1. Profilo relazionale e cognitivo

#### Alunni

Gli alunni che compongono la classe sono 10, di cui 2 ragazze e 8 ragazzi. Nella classe sono presenti due alunni con disabilità per i quali sono stati predisposti e realizzati le seguenti programmazioni:

- Per un alunno con disabilità è stata predisposta e realizzata una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI) con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali; pertanto, le prove d'esame finali terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma;
- Per un alunno con disabilità è stata predisposta e realizzata una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI) con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali (differenziata) e accerteranno una preparazione idonea per il rilascio della relativa "Attestazione dei crediti formativi".

La composizione della classe è variata nel corso degli anni a seguito di nuovi inserimenti e di non ammissioni alla classe successiva. Anche il corpo docente, nel corso degli anni, è stato caratterizzato da un avvicinarsi di insegnanti.

Gli studenti sono provenienti da Ciminna e dai comuni limitrofi di Baucina e Ventimiglia di Sicilia. Il livello economico e culturale è per lo più medio.

Il percorso formativo della classe, negli anni, ha avuto un andamento non sempre armonico a causa, talvolta, di difficoltà di carattere disciplinare e didattico. Durante il triennio la classe ha evidenziato un significativo processo di crescita sia sul piano cognitivo, sia sul piano umano.

La partecipazione al dialogo didattico-educativo, soprattutto nell'anno in corso, è stata buona e lodevoli sono stati gli sforzi di taluni alunni, per recuperare le fragilità pregresse. La classe risulta disciplinata e mostra di aver realizzato un percorso di maturazione soprattutto nell'acquisizione di un metodo di studio sempre più consapevole. Durante le lezioni tutti gli studenti hanno dimostrato sempre un comportamento corretto e attenzione dinanzi agli argomenti presentati; non sempre però l'interesse mostrato in classe si è tradotto per tutti, in applicazione e costanza nel momento dello studio personale.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle lacune pregresse consolidate negli anni della DAD, alle loro capacità



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo.

Complessivamente la classe può essere divisa in tre gruppi: un primo gruppo è composto da alunni che, consapevolmente, con senso di responsabilità e interesse hanno sempre partecipato al dialogo educativo, raggiungendo un livello di preparazione soddisfacente; un secondo gruppo, ha raggiunto una preparazione discreta in quasi tutte le discipline, altri discenti, invece, hanno raggiunto un grado di preparazione sufficiente.

In conclusione, al di là delle differenze evidenziate e nonostante il persistere di alcune carenze, tutti gli studenti nel corso del triennio hanno evidenziato un processo di maturazione che li ha resi più consapevoli di sé e del mondo che li circonda.

L'intero gruppo risulta coeso e compatto.

Riguardo alle varie proposte di ampliamento dell'offerta formativa, quest'anno, la classe e talvolta solo alcuni alunni, hanno potuto svolgere attività integrative che hanno seguito con interesse, ottenendo risultati positivi quanto a maturazione ed autonomia.

### **Docenti**

Per quanto riguarda i docenti, nel corso del quinquennio c'è stato un ricambio continuo, fatta eccezione dei docenti di Economia aziendale e di Religione cattolica.

## **ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**

### **1. Finalità generali e obiettivi di apprendimento**

Chiamato a contribuire alla promozione della *crescita educativa, culturale e professionale* degli alunni, dello *sviluppo* della loro *autonoma capacità di giudizio*, e dell'esercizio della loro *responsabilità personale e sociale*; tenuto conto di quanto ci si attende dagli istituti tecnici a livello normativo - il Consiglio della Classe 5SIA ha confermato le linee guida individuate per la classe già all'avvio del secondo biennio e incentrate su quelle che sono le finalità generali della scuola secondaria di secondo grado.

Ogni docente ha operato pertanto, mediante la disciplina insegnata ma anche in maniera trasversale, così da rafforzare le *otto competenze chiave di cittadinanza* caratterizzanti lo studente europeo.

In quest'ottica, gli alunni sono stati stimolati a:



<b>Competenze trasversali - Competenze chiave di <i>cittadinanza</i></b>	
<b>Imparare ad imparare</b>	organizzando il proprio apprendimento nella maniera più adeguata ai tempi, alle richieste e alle proprie capacità
<b>Progettare</b>	elaborando e realizzando attività secondo una logica progettuale
<b>Comunicare</b>	comprendendo e producendo messaggi e testi comunicativi, sia orali che scritti, in lingua madre e straniera
<b>Collaborare e partecipare</b>	interagendo correttamente e adeguatamente all'interno di un gruppo (quello della classe ma non solo)
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	riconoscendo il valore delle regole e della responsabilità personale
<b>Risolvere problemi</b>	affrontando situazioni problematiche e contribuendo alla loro risoluzione
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	costruendo conoscenze significative e dotate di senso
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	acquisendo ed interpretando criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi

Poiché l'acquisizione di *competenze* realmente spendibili passa necessariamente dal coniugare in maniera efficace le conoscenze inter/disciplinari (ossia il *sapere*) e le abilità operative apprese (cioè il *fare* consapevole) con l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali (quindi, *l'agire*) intraprese nel proprio ambito operativo, ossia l'ambiente scolastico, familiare e territoriale, il Consiglio ha svolto in questo senso la sua azione didattico-educativa mettendo ciascun alunno in condizione di:

- potenziare ed arricchire la comunicazione (verbale e non) in lingua madre e nelle lingue straniere secondo l'**asse dei linguaggi**;
- potenziare ed arricchire le proprie competenze di base secondo l'**asse logico-matematico ed economico- tecnico**
- potenziare ed arricchire le proprie competenze di base secondo l'**asse storico-sociale**;
- migliorare la **socializzazione** (all'interno della comunità scolastica, nel pieno rispetto di ogni sua componente) e formarsi sempre più alla "**cittadinanza attiva**" e alla consapevolezza della necessità di una corretta interazione tra individuo e istituzioni locali, nazionali, ed internazionali, nel rispetto della legalità;
- incrementare la **collaborazione e integrazione educativa** con i propri pari e lo staff scolastico;
- promuovere la dimensione interculturale;
- promuovere il proprio ben-essere, in senso lato.



Nell'individuare gli obiettivi disciplinari che rispondessero adeguatamente agli obiettivi e alle azioni di cui sopra, i docenti hanno tenuto conto delle peculiarità dei propri insegnamenti adattandoli al gruppo-classe.

### **Competenze STEM**

Sulla base delle Linee guida adottate con il DM 184/2023 il Consiglio di Classe ha cercato di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà. L'approccio STEM infatti parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM (le "4C") sono state le seguenti:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività).

### **Modulo di orientamento**

Considerato il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito del 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Considerato l'allegato B della nota 2790 del M.I.M. dell'11 ottobre 2023, con la quale sono state illustrate le funzionalità della piattaforma UNICA e da cui emerge che è affidato al Collegio dei Docenti la progettazione dei percorsi dei moduli di orientamento al fine di elaborare un curriculum verticale d'orientamento da parte dei singoli Istituti Scolastici.

Il nostro Istituto valorizzando le esperienze didattiche significative messe in atto negli anni scorsi, spinto anche dall'adozione della sperimentazione del modello D.A.D.A., e ritenendo importante rinnovare gli insegnamenti disciplinari, secondo quanto previsto dalle suddette normative, al fine di rendere sempre più e meglio le discenti e i discenti protagonisti dell'azione educativa, coadiuvandoli



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

nell'elaborazione di un personale progetto di vita, si è dotata di una progettazione d'orientamento e pertanto il Consiglio di classe ha svolto quanto stabilito nella suddetta progettazione.

Le competenze orientative sviluppate sono state le seguenti:

COMPETENZA ORIENTATIVA
<p><b>EntreComp</b> Lavorare con gli altri. Imparare attraverso l'esperienza. Prendere l'iniziativa. Pensiero etico e sostenibile.</p> <p><b>DigiComp</b> Risolvere problemi.</p>
<p><b>DemocrCulture</b> Valorizzare la dignità umana e i diritti umani. Abilità di pensiero analitico e critico. Conoscenza e comprensione critica del sé. Conoscenza e comprensione critica del mondo. Saper utilizzare il corpo come mezzo espressivo e di comunicazione</p>
<p><b>GreenComp</b> Attribuire valore alla sostenibilità. Difendere l'equità. Promuovere la natura.</p> <p><b>LifeComp</b> Benessere – Ricerca della soddisfazione della vita, cura della salute fisica, mentale e sociale, e adozione di uno stile di vita sostenibile.</p> <p><b>DigiComp</b> Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p>



### **LifeComp**

*Autoregolazione:* consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti.

*Collaborazione:* impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri.

*Empatia:* la comprensione delle emozioni, delle esperienze dei valori di un'altra persona la fornitura di risposte appropriate

*Sapersi orientare in contesti diversificati*

### **DemocrCulture**

Valorizzare la dignità umana e i diritti umani.

### **EntreComp**

Imparare attraverso l'esperienza.

Lavorare con gli altri

### **DigiComp**

Risolvere problemi.

Sicurezza informatica.

## **2. Metodologia, criteri, metodi, mezzi, strumenti e spazi utilizzati**

I criteri metodologici che informano l'insegnamento delle varie discipline sono accomunati da interdisciplinarietà e dalla corretta interazione docenti-discenti, e concorrono al rafforzamento di un corretto metodo di studio e all'implementazione di un processo di comunicazione interattiva adeguata all'età e ai bisogni degli studenti.

Tenuto conto di ciò, i docenti hanno posto in atto le strategie più adeguate al gruppo e ai momenti diversi del percorso didattico, e tuttavia riconducibili ai tre fondamentali tipi di metodologia basati sul metodo deduttivo, il metodo induttivo e la ricerca.

Hanno pertanto privilegiato:

- le attività di ricerca: (individuazione di un problema, ricerca della soluzione, verifica);
- l'organizzazione di situazioni in comunicazione reale nella stessa classe e/o tra gruppi diversi in funzione di uno scopo;
- la predisposizione di sequenze didattiche ben definite nel tempo, così da poter verificare periodicamente il lavoro svolto e ricevere segnali di ritorno utili per organizzare il lavoro successivo;
- il raccordo tra le attività curriculari ed extracurriculari.

Nell'implementare i piani di lavoro, i docenti hanno lavorato così da:



- alternare lezioni frontali e l'uso dei manuali adottati dal Collegio dei Docenti a lezioni con altre modalità (lavori e ricerche individuali e di gruppo, lezioni dialogiche, uso di strumenti multimediali, la frequenza della palestra etc...) e sostenere gli alunni nell'individuare le metodologie più adeguate alle singole intelligenze e ai conseguenti appropriati approcci allo studio (prendere note, fare scalette/schemi/mappe concettuali, etc...);
- suscitare la partecipazione attiva degli alunni promuovendone l'attenzione, la responsabilità, l'interesse e la motivazione allo studio;
- promuovere le attività di ricerca e la presentazione dei dati, singolarmente o in gruppo, mediante l'uso di nuove tecnologie (finalizzata anche alla preparazione al colloquio degli Esami di Stato);
- assegnare con regolarità il lavoro domestico in misura adeguata nelle varie discipline e controllarne lo svolgimento;
- incoraggiare gli alunni ad esprimere le proprie opinioni, ad auto-valutarsi e ad utilizzare l'errore come momento di apprendimento, ad avere fiducia nelle proprie possibilità ma anche nei docenti, vedendo in questi una guida nell'intero percorso didattico-educativo;
- cooperare con le famiglie per risolvere eventuali problemi che dovessero insorgere nell'inserimento e nell'operato corretto dei loro figli (provvedendo in particolare a monitorare l'assiduità della presenza e a ridurre il più possibile le assenze mirate a sottrarsi alle prove di verifica).

### 3. Attività integrative

- Visita guidata presso il Senato della Repubblica: accesso alle tribune dell'Aula legislativa (Roma 28/02/2024);
- Incontro con Enrico Galiano, autore del Libro "Scuola di felicità per eterni ripetenti" (Bagheria 04/04/2024);
- Incontro con l'Associazione Avis (Ciminna 16/11/2023);
- Partecipazione allo spettacolo teatrale sulla figura di FRIDA KAHLO (Palermo 26/01/2024);
- Incontro con la nutrizionista Dott.ssa Affrunti Sara (Ciminna 23/04/2024);
- Trekking presso la riserva naturale orientata "SERRE di Ciminna" (02/05/2024);
- Visione del film "Oppenheimer" (Bagheria 08/05/2024).



#### 4. Verifica degli apprendimenti e valutazione

La verifica del processo di insegnamento – apprendimento, fatta in maniera continua e quotidiana, è stata volta a misurare non solo l'apprendimento di conoscenze e l'acquisizione di abilità da parte degli alunni, ma anche ad osservarne la crescita (sia culturale sia umana) e favorirne la capacità di autovalutazione e il personale coinvolgimento nel proprio processo di apprendimento. Essa è stata inoltre il banco di prova dell'incidenza dell'azione didattica dei docenti, singolarmente e come gruppo, ed è quindi servita per individuare i necessari correttivi (per i singoli o per il gruppo).

Le prove di verifica, scritte o orali, di tipo tradizionale o strutturato, sono state calibrate sul lavoro svolto, così da misurare il livello raggiunto sia in merito alle conoscenze sia alle abilità.

Diverse le tipologie scelte - dalle prove oggettive (domande a scelta multipla, test vero/falso, ecc..) a quelle prove soggettive (temi, saggi brevi, relazioni, etc.), questionari di diverso tipo, elaborati scritti, grafici, traduzioni, problemi, interrogazioni individuali e colloqui, ricerche individuali e di gruppo, verifiche orali informali.

Riguardo ai dettagli relativi a tipi di prove e a tecniche di misurazione scelte da ciascun docente, si rimanda ai consuntivi disciplinari (Allegato 1) – oltre che alle direttive dei singoli dipartimenti.

Il Consiglio ha tuttavia fatto propria la seguente griglia, che indica i criteri generali - precedentemente individuati a livello collegiale - per la corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza, competenza e abilità.

<b>Livello</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Ottimo/eccellente</b> Impegno e partecipazione assidui e con apprezzabili apporti collaborativi di tipo personale.	10-9	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti, dei metodi, delle discipline. Padronanza e autonomia nell'applicazione delle conoscenze acquisite, anche in prospettiva pluridisciplinare. Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale pienamente autonome. Competenza comunicativa caratterizzata da fluidità espressiva, valide capacità argomentative e uso appropriato e consapevole dei linguaggi specifici. Capacità di stabilire collegamenti a livello interdisciplinare.
<b>Discreto/buono</b> Impegno e partecipazione discreti/buoni con iniziative personali.	8-7	Conoscenza articolata dei contenuti, dei metodi e dei linguaggi disciplinari. Autonoma capacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale, per lo più autonome (capacità di individuare i concetti chiave e stabilire collegamenti coerenti). Competenza comunicativa caratterizzata da varietà lessicale e organicità discorsiva e uso per lo più pertinente e consapevole dei linguaggi specifici.



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

<b>Sufficiente</b> Impegno e partecipazione normali e sufficientemente attivi.	6	Conoscenza essenziale delle nozioni, dei metodi e dei linguaggi delle discipline. Semplici ma essenziali competenze applicative, anche non del tutto autonome. Esposizione chiara anche se non rigorosa nell'uso del linguaggio specifico. Capacità di analisi, di sintesi (dei dati essenziali) e di rielaborazione personale delle conoscenze, anche parzialmente autonome.
<b>Mediocre</b> Impegno e partecipazione discontinui e poco attivi.	5	Conoscenza parziale degli aspetti generali dei contenuti, associata al persistere di alcune lacune nell'acquisizione di metodi e linguaggi disciplinari. Persistenza di alcune difficoltà nelle capacità operative, di analisi e di sintesi anche se sostenute dalla guida del docente. Esposizione impacciata e formalmente poco corretta, anche nell'uso dei lessici tecnici, che comunque consente una comprensione essenziale della comunicazione.
<b>Insufficiente</b> Impegno e partecipazione scarsi.	4	Conoscenza lacunosa e superficiale anche degli aspetti più generali dei contenuti e acquisizione carente di metodi e linguaggi disciplinari. Carenti capacità operative anche nell'esecuzione di compiti semplici. Difficoltà di analisi e di sintesi. Carenze espositive tali da non compromettere del tutto la comunicazione.
<b>Gravemente insufficiente</b> Impegno e partecipazione molto scarsi.	3-1	Conoscenza molto lacunosa e frammentaria anche degli aspetti più generali dei contenuti e acquisizione molto carente di metodi e linguaggi disciplinari. Capacità operative molto carenti, anche nell'esecuzione di compiti semplici. Gravi difficoltà di analisi e di sintesi. Competenze linguistico-espressive molto carenti (esposizione confusa e formalmente scorretta)

La valutazione continua del processo di insegnamento-apprendimento, svolto all'interno dei diversi ambienti di apprendimento, ha consentito ai docenti di raccogliere dati utili alla composizione della valutazione sommativa di ciascun alunno in fase di scrutinio finale.

Per procedere a questa, i docenti terranno quindi in considerazione:

- l'acquisizione dei contenuti e delle competenze disciplinari;
- il conseguimento degli obiettivi educativi;
- il grado di acquisizione delle competenze trasversali;
- l'interesse dimostrato per le attività curricolari ed extra-curricolari, a distanza e non, e la positiva ricaduta della partecipazione a queste;
- i progressi rispetto alla situazione di partenza;
- il ritmo di apprendimento;
- l'organizzazione e le modalità di svolgimento del lavoro scolastico.



La corresponsione numerica dell'intero processo di verifica e valutazione, che include il voto di condotta (individuato secondo criteri collegiali) servirà ad individuare la fascia di appartenenza per l'attribuzione del credito scolastico. Per il credito formativo, si rimanda ai criteri stabiliti dal P.O.F.

#### **5. Criteri, strumenti, valutazione adottata e obiettivi raggiunti in ordine alla predisposizione della seconda prova scritta**

Gli obiettivi raggiunti sono stati quelli del conseguimento di una preparazione di base, globale e completa dei contenuti ritenuti più idonei in ordine alla predisposizione della seconda prova scritta quali: a) composizione e redazione del Bilancio d'esercizio secondo il codice civile e la rielaborazione; b) obiettivi delle analisi di bilancio; c) determinazione delle imposte in una società; d) determinazione dei risultati analitici attraverso la COAN.

I criteri di valutazione sono stati diversificati in relazione agli strumenti adottati e sempre comunicati agli allievi. Sono stati presi come elementi base della valutazione:

- a) l'espressione sia scritta che verbale sintatticamente corretta e con appropriato linguaggio tecnico;
- b) l'ordine formale e la precisione in quanto considerati requisiti propri della disciplina;
- c) conoscenza degli argomenti trattati.

Durante l'anno scolastico si è fatto uso oltre al libro di testo "Futuro Impresa 5" anche materiale didattico da me fornito (fotocopie), codice civile e manuale per gli esami di maturità.



## PERCORSO P.C.T.O

### CLASSE 5SIA

Gli studenti negli anni scorsi si sono distinti nelle attività dei percorsi ex "Alternanza Scuola Lavoro", trasformata, in seguito all'approvazione da parte del Parlamento della Legge di bilancio nel dicembre 2018) in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO).

Tali attività, approvati anno per anno dal consiglio di classe, hanno avuto l'obiettivo comune di fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata.

Al terzo anno, la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- **Progetto AVIS – Associazione Volontari Sangue**  
Ente promotore Associazione AVIS  
Data: Febbraio 2021 – Maggio 2022  
Tutor esterno Prof. Manzella Giuseppe  
ORE PREVISTE 30
  
- **ESCUBE – Imprenditori di noi stessi (livello base)**  
Ente promotore Associazione "Qualità e formazione società cooperativa"  
Data: Novembre 2021 – Maggio 2022  
Tutor Esterno Ing. Roberto Di Cristina  
ORE 30
  
- **Corso sulla sicurezza**  
5 ORE

Al quarto anno la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- **Orientiamoci**  
Ente promotore: Enti Pubblici e Privati, Associazioni, Università  
Data: Novembre 2022 – Aprile 2023  
ORE PREVISTE 8
  
- "Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro post-diploma:



- 1) Carriere in Divisa  
Struttura esterna "AssOrienta"  
02 Novembre 2022  
ORE 2
  - 2) Facoltà medico-sanitarie  
Struttura esterna "AssOrienta"  
03 Novembre 2022  
ORE 2
  - 3) Accesso alle facoltà universitarie  
Struttura esterna "AssOrienta"  
08 Novembre 2022  
ORE 2
  - 4) Ordine delle Professioni Infermieristiche  
Struttura esterna "Unipa"  
26 Aprile 2023  
ORE 2
- **La Probabilità e la cultura dell'incertezza (Laboratorio PLS)**  
Ente promotore Università degli Studi di Palermo – Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche  
Tutor esterno Prof.ssa Francesca di Salvo  
Data: Maggio 2023  
ORE PREVISTE 15
  - **ESCUBE – Imprenditori di noi stessi (livello avanzato)**  
Ente promotore Associazione "Qualità e formazione società cooperativa"  
Data: Novembre 2022– Maggio 2023  
Tutor Esterno Ing. Roberto Di Cristina  
ORE 30

Per il corrente a.s. 2023/2024, quinto anno del percorso di studi, in ossequio a quanto previsto dall'articolo 3 del D.L. 21 del 2008, il quale richiede che attraverso i percorsi di orientamento gli studenti dovrebbero:

- disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria
- fare esperienza di momenti significativi di vita universitaria



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

- conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale,

è stato predisposto il progetto "ORIENTIAMOCI" rivolto all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro. Per la realizzazione del progetto sono state stipulate convenzioni con l'Università degli Studi di Palermo e con eventuali altri Enti, Organizzazioni e Associazioni. Anche nel precedente a.s. 2022/2023 la classe 5SIA ha fruito del progetto Orientiamoci redatto per le classi quinte, a cui ha partecipato con il consenso del C.d.C. per integrare le ore di PCTO previste, al fine di ridurre nel presente a.s. l'onere alla partecipazione del corrente progetto di Orientamento in uscita.

Il progetto ha avuto i seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti che frequentano l'ultimo anno a maturare, all'interno di un proprio progetto di vita, una scelta consapevole del proprio percorso di studio nel sistema universitario, dove anche le diverse caratteristiche ambientali e didattiche proprie del mondo accademico possono rappresentare un motivo di disorientamento negli studenti abituati al modello di "classe";
- facilitare il passaggio degli studenti dalla scuola superiore all'università o al mondo del lavoro e aiutarli a comprendere in anticipo "quello che si vuole dal lavoro", quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio;
- aiutare gli studenti a autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali gli stessi sono interessati e così permettere loro più facilmente di cercare, trovare e sfruttare le occasioni migliori dopo il liceo, "orientandosi" tra le offerte più adatte.

La classe, per il progetto Orientiamoci, ha svolto un numero di ore come di seguito dettagliato:

- "XXI EDIZIONE DI ORIENTA SICILIA" – ASTERSICILIA  
Struttura esterna "Associazione Aster"  
14 Novembre 2023  
ORE 3



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

- "WELCOME WEEK 2024 - UNIPA"  
Struttura esterna "UNIPA"  
23 Febbraio 2024  
ORE 5

Inoltre la classe ha partecipato al progetto AVIS, in virtù del percorso precedentemente svolto al terzo anno con la medesima Associazione, per un determinato numero di "ore a completamento" del monte ore previsto dalla normativa.

- Progetto AVIS – AVIS e l'Associazionismo  
Ente promotore Associazione AVIS  
Data: Febbraio 2024 – Maggio 2024  
Tutor interno Prof. Manzella Giuseppe  
ORE PREVISTE 30
- Musica in Conservatorio (in alternativa al progetto Avis e l'Associazionismo)  
Ente promotore Conservatorio di Musica "V. Bellini" di Palermo  
Data: Novembre 2023– Maggio 2024  
ORE PREVISTE 30

Gli obiettivi che tali progetti si sono prefissati sono stati globalmente raggiunti da tutti gli alunni, che hanno potuto orientarsi nelle future scelte universitarie o lavorative. Ove non è stato possibile svolgere i progetti in presenza, questi sono stati effettuati on line.

Ai fini del riconoscimento PCTO, ciascun/a studente/essa partecipante ha compilato il proprio registro firme e il proprio diario di bordo, con l'indicazione del tipo di attività, della data e del numero di ore svolte. Saranno prodotte, inoltre, dettagliate relazioni sui vari progetti svolti a cura dei Docenti Referenti per il PCTO, i quali convalideranno altresì i registri delle firme al fine di verificare il monte ore svolto da ogni singolo alunno. È stato pienamente raggiunto il monte ore (150) previsto dalle normative vigenti per l'Istituto Tecnico Economico -indirizzo di studi Sistemi Informativi Aziendali.



## ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Considerato quanto disposto dalla Legge 92/2019 e dal relativo decreto attuativo (35/2020) contenente le relative Linee Guida, l'insegnamento di Educazione Civica per la classe 5 SIA, il cui referente è il docente di Sostegno prof. De Luca Roberto, è stato implementato attraverso il contributo trasversale delle discipline curriculari, valorizzandone l'intrinseca dimensione civico sociale. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica che prevede, per ciascun anno di corso, un orario non inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti è stato accolto dal C.d.C. attraverso la progettazione di unità di apprendimento a carattere trasversale, coerente con i temi e gli argomenti del curriculum relativamente al quinto anno. L'insegnamento dell'Educazione Civica ha coinvolto tutte le discipline del CdC e ha previsto l'attribuzione di un voto autonomo rispettivamente al 1° e al 2° Quadrimestre. Le ore totali svolte sono state 33, programmate nel modo seguente:

I° QUADRIMESTRE	II° QUADRIMESTRE
<b>Realizzazione dell'UDA interdisciplinare dal titolo:</b> "Il mio Stato, la mia Regione: verso una cittadinanza attiva" 17 ore	<b>Realizzazione dell'UDA interdisciplinare dal titolo:</b> "Cittadini del mondo, cittadini nel mondo" 16 ore

Per le competenze, le abilità sviluppate e gli argomenti trattati in queste UDA si rimanda al consuntivo di Educazione Civica allegato ai consuntivi delle altre discipline.



**DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5SIA**

<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>Prof.ssa Scimeca Giuseppa</b>	.....
<b>Economia Aziendale</b>	<b>Prof. Pitrotto Nicolò</b>	.....
<b>Lingua e cultura Inglese</b>	<b>Prof. Farah Emmanuel</b>	.....
<b>Storia</b>	<b>Prof.ssa Scimeca Giuseppa</b>	.....
<b>Informatica</b>	<b>Prof.ssa Rizzo Ornella</b>	.....
<b>ITP Informatica</b>	<b>Prof. Prestipino Ludovico</b>	.....
<b>Matematica</b>	<b>Prof. Galati Antonino</b>	.....
<b>Economia politica</b>	<b>Prof. Scimeca Antonino</b>	.....
<b>Diritto</b>	<b>Prof. Scimeca Antonino</b>	.....
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Prof.ssa Tubiolo Gabriella</b>	.....
<b>Religione cattolica</b>	<b>Prof Calvaruso Francesco</b>	.....



<b>Sostegno</b>	<b>Prof. Dioguardi Paolo</b>	.....
<b>Sostegno</b>	<b>Prof. De Luca Roberto</b>	.....
<b>Il Presidente del CC</b>	<b>Prof.ssa Troia Angela</b>	.....

**Allegato 1- Consuntivi disciplinari con obiettivi specifici di apprendimento**

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

Docente: **Prof.ssa Giuseppa Scimeca**

Libro di testo: **V. Jacomuzzi - S. Jacomuzzi - G. Pagliero Letteratura. Istruzioni per l'uso Vol. 3 A-3 B- SEI**

La classe è formata da 10 alunni, 8 maschi e 2 femmine tutti frequentanti. Nella classe è presente un alunno che ha seguito una programmazione differenziata e un alunno con una programmazione per obiettivi minimi. Nel corso dell'anno la classe ha tenuto un comportamento corretto, ha rispettato le regole del gruppo e il rapporto instaurato con l'insegnante si è basato sul rispetto reciproco, fiducia e collaborazione. Tale clima sereno ha consentito di portare avanti il dialogo educativo e, nel contempo, svolgere attività integrative, con l'intera classe o semplicemente con alcuni alunni, che hanno riscosso notevole interesse, entusiasmo, spirito d'iniziativa. All'inizio dell'anno scolastico, alcuni alunni mostravano poco interesse; la partecipazione al dialogo educativo era saltuaria e superficiale, mancava un adeguato e costante studio casa. E' stato necessario quindi intervenire e coinvolgere le famiglie affinché cambiasse la situazione. Subito dopo la fine del I quadrimestre si è effettuata la pausa didattica. Nel secondo quadrimestre, in modo diversificato, tutti i discenti, hanno partecipato più attivamente alle attività didattiche, con finalità diverse, hanno mostrato maggiore impegno ed interesse, nel complesso, i discenti hanno sviluppato discrete capacità di lettura, comprensione e analisi dei testi e sono in grado, anche se in modo differenziato, di contestualizzare autori e opere presi in esame. Si distinguono, pertanto, all'interno del gruppo-classe, differenti livelli: un primo gruppo di alunni, fortemente motivato e supportato da apprezzabili capacità di rielaborazione personale e critica, ha partecipato attivamente alle attività giornaliere, raggiungendo una conoscenza articolata e approfondita dei contenuti disciplinari e una buona padronanza dei mezzi espressivi; un secondo gruppo, dotato di discrete



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

capacità, caratterizzato da una partecipazione e da un impegno continuo, ha conseguito risultati discreti e una padronanza di mezzi espressivi adeguata; un terzo gruppo, pur presentando lacune pregresse, è riuscito, attraverso adeguate strategie didattiche, a raggiungere livelli, in generale, accettabili.

### **Metodologia**

Gli alunni sono stati coinvolti attivamente nel dialogo educativo scolastico, esplicitando loro gli obiettivi da raggiungere, metodologie utilizzate e criteri di valutazione adottati. Sono stati resi consapevoli delle diverse tappe del processo di formazione e di educazione. Le attività didattiche si sono svolte attraverso lezioni, frontali, partecipate e dialogate; lettura di testi significativi atti a comprendere la visione del mondo, la poetica dei vari autori e le caratteristiche dei movimenti culturali e letterari di riferimento; interpretazione e rielaborazione critica dei contenuti affrontati. Per quanto concerne la produzione scritta sono state analizzate e svolte le tipologie testuali previste dall'esame di Stato, con esercitazioni in classe per recuperare, per quanto possibile, le lacune pregresse. Durante le giornalieri lezioni si è favorito l'apprendimento attivo e l'uso della tecnica del brainstorming e del problem-solving.

La situazione della classe è stata monitorata durante il percorso didattico per mezzo di osservazioni sistematiche. È stata privilegiata la correzione dei compiti come momento di crescita collettiva coinvolgendo direttamente gli alunni nella correzione degli elaborati.

Si è favorita la discussione in classe su temi di attualità. Costante è stato il controllo dei lavori assegnati per casa.

### **Strumenti e mezzi di lavoro**

Primariamente si è fatto uso del libro di testo. Laddove opportuno, si è fatto uso di testi forniti in fotocopie e registrazioni, ma anche in formato multimediale; sono state poi trasmesse informazioni suppletive a quelle riscontrabili nei testi a disposizione, allo scopo di chiarire e approfondire le tematiche trattate.

### **Obiettivi fissati / realizzati**

Tenuto conto delle indicazioni dipartimentali ma mediandole con le caratteristiche del gruppo e le competenze in ingresso dei singoli studenti al suo interno; considerato il dover continuamente riprogrammare gli interventi per venire incontro alle esigenze didattiche e ai tempi sempre più ridotti di insegnamento; si è operato per raggiungere i seguenti obiettivi cognitivi disciplinari:



### Competenze linguistico-comunicative:

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Sapere collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
- Saper analizzare e interpretare testi letterari
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale

### Capacità/Abilità

- Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici
- Cogliere l'influsso che il contesto storico-politico, economico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi
- Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti
- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana nell'Italia postunitaria e dei primi del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici di riferimento.

### Conoscenze e contenuti

- Coordinate spazio-temporali fondamentali della letteratura italiana
- Conoscenza generale dei rapporti tra storia e storia della letteratura

### **Verifica e Valutazione**

Nel corso del primo quadrimestre sono state effettuate due verifiche scritte, tre nel secondo quadrimestre conformi alle tipologie d'Esame di Stato. Per le verifiche orali, le interrogazioni hanno consentito l'accertamento delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi, di operare collegamenti e di rielaborazione autonoma.

La valutazione delle prove è stata fatta sulla base di una scala da 1 a 10. Nelle verifiche orali, si è considerato il livello raggiunto con riferimento agli obiettivi fissati. Per quelle scritte, gli studenti hanno di volta in volta avuto modo di consultare la griglia di valutazione appositamente creata in dipartimento. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con interesse e attenzione alle attività proposte, dimostrando adeguato impegno nello studio individuale e nel dialogo educativo. Pochi, pur evidenziando interesse per la disciplina, si sono impegnati in modo discontinuo e superficiale.



## Contenuti disciplinari

### *Alessandro Manzoni*

- La vita
- La poetica
- La Prefazione al Conte di Carmagnola; La Lettre à Monsieur Chauvet; La Lettera a Massimo Cesare D' Azeglio.
- Gli Inni sacri e le odi civili.
- Il cinque maggio.
- Le tragedie.
- I Promessi sposi.
- Dai Promessi sposi Cap.XXXVIII

### *Giacomo Leopardi*

- La vita
- Il pensiero filosofico e la posizione culturale
- Le fasi della poesia leopardiana e lo stile.
- Dagli Idilli: "L'infinito"
- Le Operette morali: origini, struttura e tesi dell'opera.
- Dalle Operette morali: "Dialogo della natura e di un islandese"
- La stagione dei grandi idilli: "A Silvia"
- "Il sabato del villaggio."
- "La quiete dopo la tempesta"

### *Positivismo e Naturalismo francese: La poetica del Naturalismo.*

Il romanzo sperimentale e la letteratura come strumento per intervenire sulla realtà.

### *Verga*

- la vita.
- La poetica del Verismo . Tecnica dell'impersonalità.
- Gli ultimi : il ciclo dei vinti.
- Da I Malavoglia "Prefazione ai Malavoglia"
- Da I Malavoglia, Cap.1 "La ricchezza dei Malavoglia, la provvidenza e la casa del nespolo"
- Mastro Don Gesualdo
- Dalle Novelle rusticane "La roba".
- Da Vita dei campi "Rosso Malpelo"

### *Il Simbolismo europeo*

- La crisi del letterato tradizionale.



- Il vate e l'esteta.

### **Giovanni Pascoli**

- la vita, la visione del mondo, la poetica del fanciullino ,l'ideologia politica.
- I temi della poesia pascoliana e le raccolte poetiche . Le soluzioni formali.
- Da "Myrica" : "X agosto"; "Lavandare".
- I Canti di Castelvecchio.
- Da "Il fanciullino" "E' dentro di noi un fanciullino"

**Il Decadentismo:** origine del termine, visione del mondo, la poetica, la rivoluzione del linguaggio, temi ed "eroi della letteratura decadente" .

### **Gabriele D'Annunzio**

- La vita e il vivere inimitabile, la poetica, le opere.
- Il Piacere.
- L'ideologia superomistica e i romanzi del superuomo. Le nuove forme narrative. Le Laudi e il periodo "notturno".
- Da Alcyone : "La pioggia nel pineto".
- Dal Piacere "L'esteta, Andrea Sperelli "

### **Luigi Pirandello**

- Biografia, la visione del mondo, la poetica, le opere.
- La poetica dell'umorismo.
- I romanzi: Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila: caratteri generali delle opere.
- Da L'umorismo "Esempi di umorismo."
- Da Il fu Mattia Pascal " Adriano Meis e la sua ombra
- Uno, nessuno e centomila
- Da Novelle per un anno "Il treno ha fischiato" " La signora Frola e il signor Ponza,suo genero" " Il figlio cambiato"

### **Italo Svevo**

- biografia, formazione culturale, il rapporto con la psicoanalisi, il pensiero, le opere.
- I romanzi :Una vita e Senilità: caratteri generali.
- La Coscienza di Zeno: il nuovo impianto narrativo, le vicende, Zeno narratore inattendibile, sconvolgimento delle gerarchie salute-malattia , l'inettitudine come condizione aperta.
- Da La coscienza di Zeno "L'ultima sigaretta".

**Crepuscolari e Futuristi:** caratteri generali. Marinetti " Manifesto del Futurismo"



**L'Ermetismo:** temi e caratteri della poesia ermetica.

**G. Ungaretti:**

- la vita, la formazione letteraria, la poetica.
- L'itinerario delle opere: L'Allegria e il Sentimento del tempo.
- Dall'Allegria: San Martino del Carso; Veglia; Mattina; Soldati. Fratelli

**S. Quasimodo:**

- la vita, la poetica.
- Da Acque e terre: Ed è subito sera.

**Primo Levi**

- " Se questo è un uomo"
- Da Se questo è un uomo " L' arrivo ad Auschwitz "

**Divina Commedia: Paradiso** canti I-III

**Percorso tematico particolare**

*SCRITTORI E REGIME*

Fascismo e letteratura, un rapporto complesso.

Il Manifesto degli intellettuali fascisti in "Il Popolo d'Italia", 21 aprile 1925 Giovanni Gentile

**Incontro con l'Autore**

Lettura integrale del saggio " Scuola di felicità per eterni ripetenti" di Enrico Galiano e incontro con l'Autore

Lettura integrale del romanzo " Il Gattopardo" di Giuseppe Tomasi di Lampedusa

---

Disciplina: **Storia**

Docente: **Prof.ssa Giuseppa Scimeca**

Libro di testo: **Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette - Senso storico Vol.3 Pearson**

La classe è formata da 10 alunni, 8 maschi e 2 femmine tutti frequentanti. Nella classe è presente un alunno che ha seguito una programmazione differenziata e un alunno con una programmazione per obiettivi minimi. Nel corso dell'anno la classe ha tenuto un comportamento corretto, ha rispettato le regole del gruppo e il rapporto instaurato con l'insegnante si è basato sul rispetto reciproco, fiducia e collaborazione. Tale clima sereno ha consentito di portare avanti il dialogo educativo e, nel



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

contempo, svolgere attività integrative, con l'intera classe o semplicemente con alcuni alunni, che hanno riscosso notevole interesse, entusiasmo, spirito d'iniziativa. All'inizio dell'anno scolastico, alcuni alunni mostravano poco interesse; la partecipazione al dialogo educativo era saltuaria e superficiale, mancava un adeguato e costante studio casa. E' stato necessario quindi intervenire e coinvolgere le famiglie affinché cambiasse la situazione. Subito dopo la fine del I quadrimestre si è effettuata la pausa didattica. Nel secondo quadrimestre, in modo diversificato, tutti i discenti, hanno partecipato più attivamente alle attività didattiche, con finalità diverse, hanno mostrato maggiore impegno ed interesse. Si distinguono, pertanto, all'interno del gruppo-classe, differenti livelli: un primo gruppo di alunni, fortemente motivato e supportato da apprezzabili capacità di rielaborazione personale e critica, ha partecipato attivamente alle attività giornaliere, raggiungendo una conoscenza articolata e approfondita dei contenuti disciplinari e una buona padronanza dei mezzi espressivi; un secondo gruppo, dotato di discrete capacità, caratterizzato da una partecipazione e da un impegno continuo, ha conseguito risultati discreti e una padronanza di mezzi espressivi adeguata; un terzo gruppo, pur presentando lacune pregresse, è riuscito, attraverso adeguate strategie didattiche, a raggiungere livelli, in generale, accettabili.

### **Metodologia**

Gli alunni sono stati coinvolti attivamente nel dialogo educativo scolastico, esplicitando loro gli obiettivi da raggiungere, metodologie utilizzate e criteri di valutazione adottati. Sono stati resi consapevoli delle diverse tappe del processo di formazione e di educazione. Le attività didattiche si sono svolte attraverso lezioni frontali, partecipate e dialogate. Si è favorito l'apprendimento attivo e l'uso della tecnica del brainstorming e del problem-solving.

La situazione della classe è stata monitorata durante il percorso didattico per mezzo di osservazioni sistematiche. E' stata privilegiata la correzione dei compiti come momento di crescita collettiva coinvolgendo direttamente gli alunni.

Si è favorita la discussione in classe su temi di attualità. Costante è stato il controllo dei lavori assegnati per casa.

### **Strumenti e mezzi di lavoro**

Primariamente si è fatto uso del libro di testo. Laddove opportuno, si è fatto uso di testi forniti in fotocopie e registrazioni, ma anche in formato multimediale; sono state poi trasmesse informazioni suppletive a quelle riscontrabili nei testi a disposizione, allo scopo di chiarire e approfondire le tematiche trattate.



## **Obiettivi fissati / realizzati**

Tenuto conto delle indicazioni dipartimentali ma mediandole con le caratteristiche del gruppo e le competenze in ingresso dei singoli studenti al suo interno; considerato il dover continuamente riprogrammare gli interventi per venire incontro alle esigenze didattiche e ai tempi sempre più ridotti di insegnamento; si è operato per raggiungere i seguenti obiettivi cognitivi disciplinari:

### Competenze linguistico-comunicative:

- Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Utilizzare in forma scritta e orale per usi adeguati il linguaggio specifico della disciplina

### Capacità/Abilità

- Capacità di collocare i fatti nel tempo e nello spazio
- Capacità di orientarsi nel presente
- Essere consapevoli della relatività dei fenomeni
- Saper distinguere gli aspetti politici, sociali, culturali ed economici di un evento storico complesso e le relazioni che intercorrono tra loro
- Saper cogliere le relazioni che intercorrono tra i diversi fenomeni storici

### Conoscenze e contenuti

- Conoscere la situazione geo- storica e sociale dell'Europa e dell'Italia di fine Ottocento- inizi Novecento
- Coordinate spazio-temporali fondamentali
- Conoscenza generale degli avvenimenti storici dall'Unità d' Italia alla Seconda guerra mondiale

## **Verifica e Valutazione**

Per le verifiche orali, le interrogazioni hanno consentito l'accertamento delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi, di operare collegamenti e di rielaborazione autonoma. Inoltre sono stati effettuati in itinere, durante le ore curriculari, sia approfondimenti degli argomenti svolti, che recuperi volti a colmare lacune nell'acquisizione dei contenuti.

La valutazione delle prove è stata fatta sulla base di una scala da 1 a 10. Nelle



verifiche orali, si è considerato il livello raggiunto con riferimento agli obiettivi fissati. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con interesse e attenzione alle attività proposte, dimostrando adeguato impegno nello studio individuale e nel dialogo educativo. Pochi, pur evidenziando interesse per la disciplina, si sono impegnati in modo discontinuo e superficiale.

## **Contenuti disciplinari**

### *Individuazione delle principali tappe che hanno portato all'Unità d'Italia*

#### **I problemi dell'Italia unita**

- L'Italia dopo il 1860. L'arretratezza economico –sociale del paese.
- Destra storica di fronte ai problemi dell'Italia unita.
- La Sinistra al potere.
- Depretis e la politica del trasformismo. L'autoritarismo di Crispi.
- Lettura delle fonti: Relazione parlamentare d'inchiesta sul brigantaggio nelle province napoletane (1863)

#### **La II Rivoluzione industriale**

- Imperialismo e nazionalismo: definizione e caratteri.
- Organizzazione scientifica del lavoro: fordismo e taylorismo.
- Nascita della società di massa.

#### **L'età giolittiana**

- Il decollo industriale in Italia.
- Conflittualità sociale e neutralità dello Stato.
- Riforme e suffragio universale maschile.
- Giolitti e i cattolici: il Patto Gentiloni.
- La conquista della Libia.

#### **La Prima guerra mondiale**

- Le premesse: corsa agli armamenti e rivalità coloniali.
- Attentato di Sarajevo e scoppio delle ostilità.
- L'Italia in guerra: interventisti e neutralisti.
- Guerra di posizione e vita in trincea.
- Svolta del conflitto : la pace di Brest Litovsk e intervento americano.
- L'Italia e il disastro di Caporetto.
- Il crollo degli imperi centrali, la pace di Versailles e i 14 punti di Wilson.
- Nascita della Società per le Nazioni.



### **La crisi del primo dopoguerra**

- Le condizioni dell'Italia e della Germania nel primo dopoguerra.
- L'America come potenza mondiale.
- Il boom degli anni Venti.

### **I regimi totalitari**

- Il totalitarismo: definizione e caratteristiche.
- La Russia e il crollo del regime zarista.
- La rivoluzione bolscevica. Lenin e le tesi di Aprile.
- Struttura del potere sovietico.
- Guerra civile e comunismo di guerra.
- Lenin e la Nuova Politica Economica.
- L'avvento al potere di Stalin. Dalla NEP ai piani quinquennali.
- Socialismo in un solo paese e collettivizzazione forzata delle terre.
- Pianificazione dell'economia, terrore e Gulag.

### **L'Italia: dalla crisi del sistema liberale al regime fascista.**

- L'Italia nell'immediato dopoguerra.
- La "vittoria mutilata" e il disagio del ceto piccolo borghese.
- Crisi economica e squadrista.
- Il biennio rosso: crescita dei sindacati e nuovi partiti di massa.
- Mussolini e l'origine del fascismo.
- La marcia su Roma e le leggi fascistissime.
- Il delitto Matteotti e "l'Aventino".
- Regime e consenso. L'antifascismo.
- Il fascismo e la chiesa : i Patti lateranensi.
- Mussolini e la politica estera: Asse Roma-Berlino e Patto d'acciaio.

### **La crisi del 29 - Il New Deal**

#### **Avvento del nazismo**

- La Germania nel primo dopoguerra: la repubblica di Weimar.
- La grande crisi e il movimento nazista.
- Hitler al potere.
- Politica economica e sociale nel Terzo Reich.
- La politica estera: la Germania verso la guerra.
- L'antisemitismo e le persecuzioni razziali: lo sterminio degli ebrei.
- Analisi delle fonti : " Le leggi di Norimberga"



### **La Seconda guerra mondiale**

- Espansionismo nazifascista: provocazioni di Hitler e debolezza delle democrazie occidentali.
- La questione ceca, il patto Ribbentrop-Molotov e l'invasione della Polonia.
- La guerra lampo e il ruolo subalterno dell'Italia.
- Collasso della Francia e resistenza britannica.
- URSS e USA nel vortice della guerra: il conflitto assume dimensioni mondiali.
- L'ingresso in guerra del Giappone
- La seconda fase: la riscossa degli alleati.
- Le sconfitte dell'Asse e la fine della guerra.
- L'orrore atomico: Hiroshima e Nagasaki .

### **La Resistenza italiana**

- Sbarco in Sicilia e crisi del fascismo.
- 8 Settembre: armistizio e occupazione dei tedeschi.
- Repubblica di Salò e divisione dell'Italia.
- Le brigate partigiane e la lotta di liberazione.
- Insurrezione del 25 Aprile e liberazione dell'Italia.
- L'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione
- Elezioni del 2 Giugno 1946 e avvento della Repubblica.

---

### **Disciplina: Economia aziendale** **PROF. NICOLO' PITROTTO**

La classe è formata da 10 alunni, 8 maschi e 2 femmine tutti frequentanti. Nella classe è presente un alunno che ha seguito una programmazione differenziata e un alunno con una programmazione per obiettivi minimi. La classe, non si presenta omogenea per capacità e impegno. Sin dall'inizio dell'anno scolastico non è stato facile coinvolgere gli alunni e motivarli a uno studio continuo e proficuo. Comunque i risultati ottenuti sono stati dignitosi in quasi tutti gli alunni.

Dal punto di vista del lavoro disciplinare, continuando l'iter già intrapreso negli anni precedenti, si è lavorato sia per lo sviluppo delle competenze e conoscenze strettamente curriculari, sia per una comprensione critica. La valutazione ha tenuto conto della responsabilità, delle difficoltà tecniche, della frequentazione, della partecipazione, dell'autonomia e dei comportamenti .



## **Metodologia**

Nell'attuare i percorsi didattici relativi ai contenuti scelti, si è fatto riferimento a più metodologie (lezione frontale, Flipped – Classroom( classe capovolta ), studio individuale, momento valutativo e verifiche scritte e orali), al fine di costruire un contesto di apprendimento attivo in cui la partecipazione dello studente ha rivestito un ruolo centrale.

La metodologia si è basata durante le lezioni in aula sulla lezione espositiva da parte dell'insegnante avvalendosi degli interventi personali degli alunni, promuovendo il dibattito attivo in classe favorendo un apprendimento quanto più possibile critico degli argomenti.

Gli alunni sono stati coinvolti attivamente nel dialogo educativo scolastico, esplicitando loro gli obiettivi da raggiungere, metodologie utilizzate e criteri di valutazione adottati. Sono stati resi consapevoli delle diverse tappe del processo di formazione e di educazione.

Nella seconda parte dell'anno scolastico si è favorito l'apprendimento attivo e l'uso della tecnica del brainstorming e del problem – solving .

La situazione della classe è stata monitorata durante il percorso didattico per mezzo di osservazioni sistematiche.

## **Strumenti e mezzi di lavoro**

Durante l'anno scolastico si è fatto uso del libro di testo e laddove opportuno, si è fatto uso di testi forniti in fotocopie e formati multimediali; tali strumenti didattici sono stati successivamente implementati con video autoprodotti e trasmessi in modalità asincrona.

Il libro di testo utilizzato è “ Futuro impresa up” vol. 5 – Ed. Tramontana.

## **Obiettivi fissati / realizzati**

Tenuto conto delle indicazioni dipartimentali sia ad inizio anno che successivamente in fase di riprogrammazione degli interventi per venire incontro alle nuove e non prevedibili esigenze didattiche si è operato per raggiungere i seguenti obiettivi cognitivi disciplinari:

### Competenze:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative;



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi

### Capacità/Abilità:

- Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione;
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse;
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo tramite il calcolo dei costi;
- Costruire il Diagramma di redditività;
- Individuare ed accedere alla normativa fiscale;

### Conoscenze e contenuti:

- Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci;
- Analisi di bilancio per indici e per flussi;
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- Imposte dirette che gravano sull'impresa;
- Classificazione dei costi.

## **Verifica e Valutazione**

La somministrazione di prove scritte e orali oltre che consentire un'ottimizzazione dei tempi di verifica, si è ritenuta necessaria al fine di rinforzare e perfezionare le abilità e competenze espositive e argomentative degli alunni.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove orali e scritte, si è tenuto conto delle conoscenze dei contenuti specifici, proprietà e specificità dei linguaggi, competenze logico-argomentative capacità di sintesi, collegamenti, organizzazione e rielaborazione critica e personale.

Nella valutazione globale oltre all'esito delle verifiche, si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione alle varie attività scolastiche, del lavoro svolto a casa e a scuola, del livello di padronanza della materia e dei progressivi miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

## **Contenuti disciplinari**

### ***La contabilità generale***

- Acquisti di materie e vendita di prodotti
- Le immobilizzazioni e i beni strumentali



- La gestione dei beni strumentali
- Il personale dipendente
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- Il bilancio d'esercizio

### ***Il sistema informativo di bilancio***

- Il bilancio d'esercizio
- I principi contabili
- Il bilancio secondo gli IAS/IFRS
- La revisione legale
- L'attività di revisione legale
- L'interpretazione del bilancio

### ***L'analisi di bilancio***

- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione del Conto Economico
- Le finalità delle analisi di bilancio
- L'analisi per indici
- L'analisi per flussi
- **Il calcolo dell'IRAP**
- **Il reddito fiscale di impresa**
- Il calcolo delle Imposte

### ***I costi aziendali***

- La contabilità gestionale
- I costi nella contabilità gestionale
- La classificazione dei costi

### ***L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali***

- L'utilizzo dei costi per la determinazione del break even point
- I metodi di calcolo dei costi ( direct costing e full costing )
- Problemi di convenienza economica ( costo suppletivo)

### ***La pianificazione e la programmazione dell'impresa***

- Il budget



## *Il bilancio con dati a scelta*

### Educazione Civica

Uda n° 1: Organizzazione istituzionale dello Stato (EELL, Federalismo), partecipazione del cittadino. : quadri/ corpi intermedi)

Uda n° 2: Organizzazioni internazionali, i diritti umani e la loro evoluzione, volontariato.

---

Docente: **Prof. GALATI ANTONINO**

Libro di testo: **Consolini, GAUSS secondo biennio e quinto anno - volume 5 con quaderno invalsi - Edizione Petrini Dea Scuola**

La classe è composta da 10 alunni, 2 femmine e 8 maschi: la maggior parte residenti a Ciminna e la restante nei paesi limitrofi. Nonostante la maggioranza degli studenti ha manifestato un buon grado di socializzazione di interazione tra loro, hanno manifestato un altalenante dialogo costruttivo ed educativo con il docenti, manifestando una propensione all'ascolto discontinua e un grado di motivazione ed interesse alle attività proposte non sempre costante; in seguito ai continui richiami ai genitori, la classe ha iniziato nell'ultimo periodo a seguire le indicazioni del docente, partecipando attivamente alle attività svolte in classe e portando a termine le consegne assegnate; alcuni elementi hanno presentato una certa difficoltà nel mantenere costante l'impegno.

Il programma svolto è stato orientato al consolidamento delle conoscenze e competenze acquisite durante gli anni precedenti nonché all'approfondimento di quelle tematiche che trovano un maggior riscontro applicativo nelle problematiche attinenti l'indirizzo di studio.

Il livello di rendimento della classe è nel complesso più che sufficiente in quanto una buona parte della classe è riuscita a sfruttare le proprie potenzialità, anche se si sono presentati episodi di distrazione, sfociate in chiare problematiche di apprendimento, di lacune pregresse colmate in modo approssimativo, e di mancata costanza di rendimento: episodi che sono stati prontamente segnalati durante i consigli di classe. Durante l'anno pertanto sono state utilizzate diverse tecniche didattiche al fine di trovare una metodologia efficace, che ha consentito loro di apprendere i contenuti di seguito descritti.

Nel complesso la classe è stata rispettosa delle linee di comportamento generali tranne che per alcuni episodi, per cui sono emerse alcune criticità. In classe sono presenti due studenti di cui uno con disabilità grave, per il quale è risultata necessaria una programmazione differenziata; mentre uno studente con una chiara problematica



linguistica per cui si è resa necessaria una programmazione per obiettivi minimi come da predisposizione del PEI relativo all'alunno.

### **Metodi e strumenti**

Le lezioni sono state sia frontali che partecipate in modo da agevolare, ove possibile, anche i lavori di gruppo favorendo le discussioni e le richieste di approfondimento richieste per i singoli argomenti. Le metodologie didattiche sono state scelte in funzione dell'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, e alla specificità dell'alunno. Le esercitazioni proposte in flipped classroom sugli argomenti svolti sono finalizzate a consolidare le competenze e gli esercizi suggeriti di soluzione non immediata, ma riconducibile a casi già analizzati, sono stati oggetto di lezioni partecipate e di brainstorming. L'utilizzo di opportuni programmi informatici o pacchetti applicativi ha costituito un utile strumento di ricerca di soluzioni di problemi di media complessità efficaci per favorire una consapevole e adeguata assimilazione dei contenuti.

### **Modalità di verifica e valutazione**

I criteri di valutazione, come anche gli obiettivi educativi, sono stati chiaramente esplicitati agli studenti, per farli partecipare più consapevolmente al processo didattico - educativo. A tal fine si è avvalsi di verifiche in itinere scritte, orali e pratiche. Le verifiche scritte sono state svolte alla fine di ogni modulo e sono state articolate sotto forma di quesiti a risposte multipla che sotto forma di saggi brevi. Le verifiche orali si svolgono ad ogni fine dell'unità didattica sia nel corso della lezione, valutando la partecipazione, gli interventi, la capacità di ragionamento, l'utilizzo della terminologia specifica e la proprietà di espressione degli alunni. Nella valutazione generale si è tenuto conto del livello di partenza, dell'eventuale crescita di tale livello, dell'impegno e delle capacità di apprendimento, della metodica nello studio, dell'interesse mostrato durante le lezioni, della partecipazione e del comportamento in classe.

### **Obiettivi fissati**

- Riconoscere le funzioni a una e due variabili nelle varie applicazioni;
- Conoscere gli aspetti fondamentali delle operazioni finanziarie;
- Conoscere le principali nozioni di statistica descrittiva ed inferenziale;
- Saper applicare la ricerca operativa come strumento di valutazione delle strategie aziendali;



## ATTIVITÀ SVOLTE

**Ripasso sulle nozioni di funzione:** funzioni iniettive, suriettive e biiettive. Dominio di una funzione e campo di esistenza. Limiti di una funzione. Studio della funzione. Cenni sulle derivate. Cenni sulle funzioni a due variabili.

**La Teoria dei Giochi e l'equilibrio di Nash.**

**Matematica finanziaria:** capitale, interesse e montante. Regime di capitalizzazione e attualizzazione.

**Capitalizzazione semplice e composta.** Regime di sconto commerciale e composto. Principio di equivalenza finanziaria. Concetto di rendita. Piano di ammortamento: ammortamento italiano e francese.

**Statistica descrittiva e inferenziale:** indici di calcolo, indici di posizione e di variabilità. Cenni sulla statistica inferenziale.

**Calcolo delle probabilità.** Calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni e combinazioni.

**Funzione di Domanda e di Offerta.** Visione del consumatore e del produttore. Forme di mercato.

Modelli matematici applicati all'Economia.

Ricerca operativa e problemi di scelta. Il modello keynesiano.

---

Docente: **PROF. ANTONINO SCIMECA**

Disciplina: **DIRITTO**

Libro di testo: **Marco Capiluppi,**

**Dal caso alla norma 3 - Tramontana**

L'insegnamento di diritto pubblico, così come l'insegnamento in genere, si propone di promuovere la crescita della persona nella sua dimensione intellettuale ed operativa muovendo da una piena consapevolezza dei punti di partenza dei propri itinerari. La classe è costituita da 10 alunni tutti frequentanti. Il programma è stato svolto regolarmente. In particolar modo, però, sin dall'inizio hanno mostrato interesse per lo studio della materia, partecipando alle lezioni attivamente e con interventi pertinenti rispetto agli argomenti trattati. Nel secondo periodo dell'anno, hanno dimostrato l'impegno e la partecipazione buona parte degli allievi. Lo studio, è risultato complessivamente sufficiente e diversificato tra i componenti della classe. In relazione all'insegnamento di Educazione Civica viene implementato attraverso il contributo trasversale delle discipline curriculari, valorizzandone l'intrinseca



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

dimensione civico-sociale nelle UDA interdisciplinare si è caratterizzato per una forte valenza educativa e si è innestato in un processo di costruzione della personalità, finalizzato a formare un soggetto orientato verso il futuro, ai valori democratici del rispetto, all'apertura, della fiducia, all'onestà, della giustizia e della correttezza, solo imparando a riconoscere la Costituzione si può diventare cittadini consapevoli, capaci di scelte consapevoli.

### **Metodologia**

Come scelte metodologiche, si è cercato di stimolare la partecipazione e l'interesse degli allievi con lezioni frontali e dialogate, esercitazioni collettive con verifiche orali hanno consentito l'apprendimento degli argomenti trattati.

### **Strumenti e mezzi di lavoro**

Attraverso l'utilizzo della stessa piattaforma della scuola si è potuto concretizzare un'attività didattica mediante l'invio di mappe concettuali, schemi, lezioni e le verifiche orali hanno consentito di consolidare l'apprendimento degli argomenti trattati.

Strumenti utilizzati: il libro di testo in adozione e la Costituzione.

### **Obiettivi fissati**

Sulla base della proposta didattica degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

**Competenze:** In genere alcuni alunni sanno usare in modo sufficiente corretto il lessico specifico e rielaborare le conoscenze in modo adeguato ed autonomo.

**Capacità:** La maggior parte degli alunni riesce a inquadrare e riconoscere specifici istituti giuridici e ha la capacità di fare semplici approfondimenti e collegamenti, soprattutto se orientati.

**Conoscenze:** Gli alunni, in genere, dimostrano di conoscere gli argomenti proposti in modo sufficiente.

### **Verifica e valutazione**

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte verifiche orali. E' stata valutata in particolare la conoscenza dei contenuti, il corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina, la capacità di rielaborare i contenuti appresi e l'utilizzo di una adeguata proprietà di linguaggio.

Per formulare la valutazione finale si è tenuto conto:



- del conseguimento degli obiettivi prefissati;
- della situazione finale di ciascun allievo;
- della partecipazione attiva e dell'impegno.

Il Professore  
Antonino Scimeca

## **RIPARTIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **Contenuti svolti:**

#### **MODULO N.1: LO STATO**

##### **UNITA' 1- Lo Stato e la costituzione**

- 1.1 Lo Stato in generale
- 1.2 La costituzione e lo Stato
- 1.3 Le forme di Stato
- 1.4 Le forme di governo

##### **UNITA' 2 - Lo Stato e gli Stati**

- 2.1 L'ordinamento internazionale e le sue fonti
- 2.2 L'Organizzazioni delle Nazioni Unite
- 2.3 L'Unione europea
- 2.4 Il diritto comunitario e le sue fonti

#### **MODULO N.2 - L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE**

##### **UNITA' N. 1 - Il Parlamento**

- 1.1 Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale
- 1.2 La funzione legislativa ordinaria
- 1.3 La funzione legislativa costituzionale

##### **UNITA' N. 2 - Il Presidente della Repubblica**

- 2.1 Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
- 2.2 Le prerogative del Presidente della Repubblica
- 2.3 Gli atti del Presidente della Repubblica

##### **UNITA' N. 3 - Il Governo**

- 3.1 Il Governo nell'ordinamento costituzionale
- 3.2 La formazione e la crisi di governo



3.3 La responsabilità dei membri del Governo

3.4 La funzione normativa del Governo

UNITA' N. 4 - La magistratura e la Corte costituzionale

4.1 La magistratura nell'ordinamento istituzionale

4.2 Il Consiglio superiore della magistratura

4.3 La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale

4.4 Le funzioni della Corte costituzionale

MODULO N.3 - LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

UNITA' N. 1 - L'attività e l'organizzazione amministrativa

1.1 L'attività amministrativa

UNITA' N. 2 - L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali

2.1 L'amministrazione indiretta

EDUCAZIONE CIVICA INTERDISCIPLINARE:

Titolo UDA n°1: "Il mio Stato, la mia Regione: verso una cittadinanza attiva".

Sottotitolo: I corpi intermedi uno dei pilastri dell'organizzazione sociale

Titolo UDA n°2: "Cittadini del mondo, cittadini nel mondo"

Sottotitolo: I rapporti con gli altri: in difesa dei diritti umani

Il Professore  
Antonino Scimeca

---

Docente: **PROF. ANTONINO SCIMECA**

Disciplina: **ECONOMIA POLITICA**

Libro di testo: **Franco Poma, Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione - Principato**

L'insegnamento di economia politica, così come l'insegnamento in genere, si propone di promuovere la crescita della persona nella sua dimensione intellettuale ed operativa muovendo da una piena consapevolezza dei punti di partenza dei propri itinerari. La classe è costituita da 10 alunni tutti frequentanti. Il programma è stato svolto regolarmente. In particolar modo, però, sin dall'inizio hanno mostrato interesse per lo studio della materia, partecipando alle lezioni attivamente e con interventi



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

pertinenti rispetto agli argomenti trattati. Nel secondo periodo dell'anno, hanno dimostrato l'impegno e la partecipazione buona parte degli allievi. Lo studio, è risultato complessivamente sufficiente e diversificato tra i componenti della classe. In relazione all'insegnamento di Educazione Civica viene implementato attraverso il contributo trasversale delle discipline curriculari, valorizzandone l'intrinseca dimensione civico – sociale nella UDA interdisciplinare.

### **Metodologia**

Come scelte metodologiche, si è cercato di stimolare la partecipazione e l'interesse degli allievi con lezioni frontali e dialogate, esercitazioni collettive con verifiche orali hanno consentito l'apprendimento degli argomenti trattati.

### **Strumenti e mezzi di lavoro**

Attraverso l'utilizzo della stessa piattaforma della scuola si è potuto concretizzare un'attività didattica mediante l'invio di mappe concettuali, schemi, lezioni e le verifiche orali hanno consentito di consolidare l'apprendimento degli argomenti trattati. Strumenti utilizzati: il libro di testo in adozione, la Costituzione e il codice tributario e per buona parte del programma sostituito con appunti fornite dal docente.

### **Obiettivi fissati**

Sulla base della proposta didattica degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

**Competenze:** In genere alcuni alunni sanno usare in modo sufficiente corretto il lessico specifico e rielaborare le conoscenze in modo adeguato ed autonomo.

**Capacità:** La maggior parte degli alunni riesce a inquadrare e riconoscere specifici istituti giuridici e ha la capacità di fare semplici approfondimenti e collegamenti, soprattutto se orientati.

**Conoscenze:** Gli alunni, in genere, dimostrano di conoscere gli argomenti proposti in modo sufficiente.

### **Verifica e valutazione**

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte verifiche orali. E' stata valutata in particolare la conoscenza dei contenuti, il corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina, la capacità di rielaborare i contenuti appresi e l'utilizzo di una adeguata proprietà di linguaggio.



Per formulare la valutazione finale si è tenuto conto:

- del conseguimento degli obiettivi prefissati;
- della situazione finale di ciascuno allievo;
- della partecipazione attiva e dell'impegno.

Il Professore  
Antonino Scimeca

## **RIPARTIZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **CONTENUTI SVOLTI**

#### **MODULO N.1:TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA**

UNITA' 1 - L'oggetto della finanza pubblica

- 1.1 Settore privato e settore pubblico
- 1.2 Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica
- 1.3 I bisogni pubblici
- 1.4 I servizi pubblici
- 1.5 Gli aspetti giuridici dell'economia pubblica
- 1.6 Rapporti con le altre discipline

UNITA' 2 - L'evoluzione storica della finanza pubblica

- 2.1 La finanza neutrale
- 2.2 La finanza della riforma sociale
- 2.3 La finanza congiunturale
- 2.4 La finanza funzionale
- 2.5 Gli obiettivi della finanza pubblica
- 2.6 L'aumento tendenziale della spesa pubblica
- 2.7 Nascita, sviluppo e crisi dello Stato sociale.

#### **MODULO N.2 - LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA**

UNITA' N.1 - Le spese pubbliche

- 1.1 Nozione di spesa pubblica
- 1.2 Classificazione delle spese pubbliche

UNITA' N. 2 - Le entrate pubbliche

- 2.1 Nozione e classificazione delle entrate pubbliche
- 2.2 Il patrimonio degli enti pubblici



- 2.3 Imposte, tasse e contributi
- 2.4 Le entrate parafiscali

## MODULO N.3 - L'IMPOSTA IN GENERALE

### UNITA' N. 1 - L'imposta e le sue classificazioni

- 1.1 Gli elementi dell'imposta
- 1.2 Imposte dirette e imposte indirette
- 1.3 Imposte reali e imposte personali
- 1.4 Imposte generali e imposte speciali
- 1.5 Imposte proporzionali , progressive e regressive

### UNITA' N. 2 - I principi giuridici

- 2.1 I principi giuridici

### UNITA' N. 3 - La ripartizione dell'onere delle imposte

- 3.1 Carico tributario e giustizia sociale
- 3.2 il principio del sacrificio
- 3.3 La teoria della capacità contributiva

## MODULO N. 4 - LA POLITICA DI BILANCIO

### UNITA' N. 1 - Concetti generali sul bilancio dello Stato

- 1.1 Nozione di bilancio dello Stato
- 1.2 I requisiti del bilancio
- 1.3 Vari tipi di bilancio

### UNITA' N. 2 - Il sistema italiano di bilancio

- 2.1 Il bilancio dello Stato
- 2.2 Il bilancio annuale e pluriennale di previsione
- 2.3 Norme costituzionali relative al bilancio

### UNITA' N. 3 - I bilanci degli enti locali

- 3. 1 Federalismo fiscale e coordinamento finanziario

## MODULO N. 5 - L'ORDINAMENTO TRIBUTARIO ITALIANO

### UNITA' 1 - I Caratteri fondamentali del sistema tributario

- 1.1 Presente e futuro del sistema tributario
- 1.2 La struttura del sistema tributario italiano



1.3 L'anagrafe tributario e il codice fiscale

## MODULO N. 6 - LE IMPOSTE DIRETTE

UNITA' 1 - L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)

1.1 I caratteri generali dell'IRPEF

1.2 I soggetti passivi

UNITA' 2 L'imposta sul reddito delle società(IRES)

2.1 I caratteri generali dell'IRES

2.2 I soggetti passivi

## MODULO N. 7 - LE IMPOSTE INDIRETTE

UNITA' 1 - L'imposta sul valore aggiunto (IVA)

1.1 I caratteri dell'imposta

1.2 I presupposti dell'IVA

UNITA' 2 - Le imposte indirette sui consumi

2.1 Caratteri generali e classificazione

UNITA' 3 - Le imposte indirette sui trasferimenti

3.1 Caratteri generali e classificazione

## MODULO N. 8 - LE IMPOSTE REGIONALI E LOCALI

UNITA' N.1 - L'imposta regionale sulle attività produttive(IRAP)

1.1 I caratteri dell'imposta

1.2 Il presupposto dell'imposta

UNITA' N. 2 - Il federalismo municipale

2.1 L'imposta municipale propria(IMU)

2.2 I soggetti dell'imposta

## EDUCAZIONE CIVICA INTERDISCIPLINARE:

Titolo UDA n° 1: "Il mio Stato, la mia Regione:verso una cittadinanza attiva".

Sottotitolo: Tutela e valorizzazione dei paesaggi e le figure territoriali

Il Professore  
Antonino Scimeca



Docente: **Emmanuel Tut-Rah Farah**

Disciplina: **Lingua e Cultura Inglese**

Quadro orario (N. ore settimanali nella classe) : **3.**

## **RELAZIONE FINALE**

### **Presentazione della classe:**

La classe risulta composta da n. 10 alunni.

Il gruppo classe, nel corso dell'anno scolastico ha mantenuto la stessa struttura ad eccezione di un'alunna nuova introdotta a inizio anno e ritiratasi dopo pochi mesi. Nella classe è presente un alunno con programmazione differenziata e un alunno con programmazione per obiettivi minimi. Nel complesso gli allievi hanno mostrato un comportamento corretto. La frequenza è stata abbastanza assidua salvo rari casi. L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono stati costanti con progresso nell'apprendimento disomogeneo, in alcuni casi appena sufficiente in altri decisamente buono. L'impegno e le capacità di base profuse nel lavoro durante l'anno scolastico è stato molto variabile. In alcuni casi il metodo di studio è risultato non adeguato.

Nonostante le difficoltà, i risultati sono comunque sufficienti per ogni studente e decisamente buoni per alcuni. Il clima educativo ed i rapporti interpersonali sono stati positivi. La classe si è sempre comportata con rispetto nei confronti della figura del docente anche se discontinua nel lavoro a casa.

### **Metodologie didattiche e strumenti**

Date le lacune di base la programmazione ha dovuto subire una contrazione rispetto agli obiettivi prefissati. Un rallentamento dovuto alle giornate di attività extrascolastiche e vacanze cadute nelle ore della materia, ma anche alle evidenti lacune di alcuni elementi, ascrivibile in parte ai risultati della pandemia e della conseguente didattica a distanza degli anni precedenti, ma anche alla discontinuità nello studio e nel lavoro a casa di alcuni studenti. Ciononostante il programma ha seguito l'andamento dell'anno scolastico ed è stato svolto, seppur parzialmente, come prefissato. Oltre alla lezione frontale, le seguenti metodologie sono state utilizzate con gli studenti:

- Flipped Classroom.
- Esercitazioni.
- Lezione interattiva.
- Brainstorming.



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

- Lezione frontale.
- Attività di gruppo.
- Creazione multimediale.
- Produzione testi scritti.
- Compiti di Realtà.
- Role-Playing.

Come strumenti si sono utilizzati il libro di testo, materiale autentico, internet, Kahoot e contenuti multimediali, materiale da libri e fonti dell'insegnante.

Per le verifiche scritte sono state proposte domande a scelta multipla, open end questions (a risposta aperta), domande vero/falso, comprehension tests, questionari.

Le interrogazioni e le verifiche sono state dedotte dall'osservazione costante e da prove formali sia orali che scritte, oltre che da compiti realizzati come lavori di gruppo e compiti di realtà a cui la classe ha risposto bene e partecipato. La comunicazione con le famiglie si è realizzata attraverso la disponibilità all'incontro in presenza e online, disponibilità di cui le famiglie hanno usufruito solo in rari casi.

### **LIBRI DI TESTO:**

- English File Digital A.A.V.V.; Oxford University Press
- Get Into Business, Urbani, Filannino, Marengo - Rizzoli Languages.

### **Contenuti Disciplinari:**

BUSINESS IDIOMATIC EXPRESSIONS

COMMERCE AND TRADE

NEEDS and WANTS

SECTORS OF SOCIETY

MOTIVATION

E-COMMERCE

RECRUITMENT:

- job applications
- The CV
- The cover letter
- Job advertisements



#### BUSINESS COMMUNICATION:

- Internal
- External
- E-Mail.
- The Newsletter.

#### THE EUROPEAN UNION

Hints about the structure and history of the EU.

Hints about Brexit.

#### GLOBALIZATION

#### GEORGE ORWELL AND THE DYSTOPIAN NOVEL:

-1984, Animal Farm.

Hints about the dystopian novel.

#### Educazione Civica:

- Authoritarian regimes vs Democratic governments.
- Europe of the people Europe for the banks, Values, pros and cons of being in the European Union.

---

Disciplina: **Scienze Motorie**

Docente: **Prof.ssa G. Tubiolo**

Libro di testo: **"ENERGIA PURA wellness e fairplay" di Rampa-Salvetti;**

**Editrice Juvenilia**

#### **RELAZIONE FINALE**

La classe, quest'anno si è mostrata sempre disponibile e motivata, mantenendo un atteggiamento rispettoso e collaborativo e impegnandosi con costanza e con impegno crescente nel corso dell'anno, sia nelle attività pratiche che in quelle teoriche.

Le scienze motorie, al pari delle altre discipline, concorrono alla formazione integrale dello studente aiutandolo a sviluppare delle competenze personali, in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. Si è cercato di far comprendere agli alunni l'importanza, non tanto del conseguimento del risultato, ma quanto dell'impegno personale, dell'assidua partecipazione e collaborazione, a tutte le attività proposte.



## **COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA**

La classe, ha acquisito con una certa sicurezza le conoscenze relative alla disciplina. Gli allievi hanno migliorato progressivamente la resistenza, la velocità, l'elasticità articolare, la coordinazione e l'equilibrio. Sono state fornite informazioni fondamentali sulla tutela della salute, sulla prevenzione degli infortuni e sui comportamenti che concorrono a sviluppare un sano e corretto stile di vita.

E' stata raggiunta una ottima capacità di autogestione e di autocontrollo durante la realizzazione di compiti motori. Ottime anche le informazioni riferite ai regolamenti, alle varie tecniche e simulazioni sportive di gruppo e di squadra.

Gli alunni sanno applicare i principi fondamentali delle tecniche individuali dei gesti sportivi, nonché sono in grado di mettere in pratica norme di comportamento in tutte le situazioni e nel rispetto degli altri e delle cose. Sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo idoneo. Tutti gli studenti, hanno raggiunto un'ottima e solida preparazione sia degli aspetti pratici che teorici della disciplina. Per quanto riguarda il percorso di apprendimento motorio della disciplina, nella pratica, sono state proposte esercitazioni in forma ludica e polivalente, illustrando i presupposti fisiologici del lavoro richiesto. Gli argomenti teorici, invece, sono stati proposti con lezioni frontale, metodo globale e analitico, utilizzo di sussidi audiovisivi, relazioni individuali e di gruppo, brainstorming, anche per lo sviluppo degli argomenti di Ed. Civica.

## **METODOLOGIE UTILIZZATE**

I metodi di insegnamento pratico utilizzati sono stati quello globale e analitico con correzione individuali perseguendo tutti i fini della disciplina, con l'obiettivo ultimo di rendere i ragazzi capaci di utilizzare le conoscenze acquisite al fine di gestire con competenza, un dinamico e sano stile di vita, nonché di valutare ed utilizzare correttamente le notizie relative a sport, metodiche di allenamento, diete e doping. La pratica degli sport, anche quando ha assunto carattere di competitività, si è realizzata privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. L'intervento educativo della disciplina non si è basato solo su aspetti pratici e specifici della materia, ma sul raggiungimento e di una cultura del movimento e sull'approfondimento della corporeità, attraverso un percorso operativo che ha cercato di privilegiare un approccio diverso, più consapevole, al concetto di salute dinamica. Il percorso dello studente mira ad avere maggiore consapevolezza, conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; a consolidare i valori sociali dello sport e ad acquisire una buona preparazione motoria, a maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; Nel contempo, va considerato che le due ore di lezione curricolare settimanali non



possono essere da sole determinanti per un concreto sviluppo delle capacità e delle abilità strettamente motorie, ma possono sicuramente contribuire ad un armonico accrescimento della persona valorizzando il percorso culturale delle scienze motorie e sportive. La classe ha partecipato alle attività proposte attivamente e con apporti personali funzionali allo sviluppo delle dinamiche educative. Le lezioni pratiche hanno puntato sullo sviluppo di competenze funzionali al corretto stile di vita e al benessere. Attenzione si è posta alle esercitazioni, circuiti e stazioni per il miglioramento delle capacità condizionali, coordinative e dell'elasticità muscolare per il raggiungimento di atteggiamenti e posture corrette.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Dell'attività pratica, sono stati applicati parametri propri della disciplina (riferimenti a prestazioni standard e progressivo miglioramento individuale); Per quella della teoria si è proceduto in aula con quesiti che consentono semplicità di approccio, con verifiche orali, commenti ed approfondimenti all'interno della stessa lezione, con coinvolgimento contemporaneo di tutta la classe. A chi, a vario titolo, non ha potuto partecipare alle attività pratiche si sono affidati compiti di collaborazione, controllo, misurazione, arbitraggio al fine di non essere escluso dal percorso educativo della Classe. Per le verifiche sono stati utilizzati: test motori e controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività, e presentazioni di power point, ricerche e relazioni per l'esposizione orale.

**I TEST MOTORI** effettuati sono stati:

- Salto in lungo da fermo
- Lancio della palla medica da 3 kg
- Test di velocità (AGILITY TEST), Sprint su 30 mt
- Salto quintuplo
- Test sugli addominali
- Test sui dorsali
- Step test
- Percorso a tempo sulle capacità coordinative e condizionali.
- Sargent test o test di elevazione

La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e si riferisce in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali.

- La valutazione formativa inserita nel processo di apprendimento, mediante controlli sull'acquisizione degli obiettivi operativi, è servita per testare gli apprendimenti in relazione alle metodologie adottate.



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

- La valutazione sommativa sarà il controllo finale sul rendimento, tenendo conto delle verifiche periodiche, dei livelli di partenza, della progressione di apprendimento, della partecipazione al dialogo educativo, del livello di motivazione, della capacità di concentrazione della collaborazione, dell'impegno, dell'interesse, del grado di maturità e di responsabilità e della partecipazione attiva dimostrata dall'alunno durante lo svolgimento delle attività.

### **TESTI, MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI**

Strutture utilizzate per l'attività pratica: aula dotata di tre tavoli da Ping Pong, e lo spazio antistante la scuola per esercitare semplici fondamentali dei giochi di squadra. Sono stati utilizzati diversi attrezzi, piccoli e grandi, in piccoli gruppi e in gruppi più numerosi che hanno coinvolto gli studenti della classe. Sono state inoltre proposte e condivise attività mirate all'acquisizione di gesti tecnici relativi a diverse discipline sportive individuali e di squadra. Sono stati somministrati diversi test motori di verifica, che hanno consentito di monitorare il raggiungimento dei traguardi parziali di apprendimento e di buona parte degli obiettivi prefissati. Per quanto riguarda la parte teorica, sono stati trattati argomenti quali la prevenzione, le dipendenze, il doping e approfondito argomenti come il valore della donna nello sport, e il ruolo dello sport nella cultura contemporanea nei suoi aspetti educativi, sociali e politici, utilizzando non solo il libro di testo "TRAINING 4 LIFE" di Pajni- Lambertini; Editrice CLIO, ma vari approcci di video-lezioni e link multimediali.

### **CONOSCENZE – CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)**

#### **Contenuti teorici:**

- Educazione alla salute: Elementi di traumatologia e di primo soccorso;
- Educazione e prevenzione: Le dipendenze (caffè, fumo, alcol, droghe, medicinali);
- Il Doping;
- L' A.I.D.S.
- Educazione all'affettività e alla sessualità.
- Le scienze motorie e il valore delle regole (Fair play)
- Competenze di cittadinanza i codici di comportamento
- Elementi di Anatomia e Fisiologia: Apparato Locomotore-Apparato Muscolare.
- Sport in ambiente naturale dal Plogging all'orienteeing
- Il ruolo fondamentale dell'attività motoria in ambiente naturale. (Ed.Civica)
- I fondamentali dei principali sport individuali e di squadra (pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo, atletica leggera, calcio)



- Sport e disabilità: le Paraolimpiadi
- Cenni di storia delle prime Olimpiadi. Lo sport nella storia; Le Olimpiadi moderne e le loro connotazioni politiche, economiche e sociali ( le olimpiadi di Berlino 1936)
- La figura della donna nello sport

### **Contenuti pratici:**

- Deambulazione, corsa, corsa balzata, corsa calciata dietro, corsa intervallata. Andature Ginniche;
- Esercizi a carico naturale;
- Esercizi di mobilizzazione del busto, delle articolazioni scapolo-omero e coxo-femorale; Esercizi di potenziamento degli arti inferiori e superiori, dei grandi gruppi muscolari: pettorali, dorsali e della parete addominale;
- Esercizi di coordinazione generale
- Attività con piccoli attrezzi e con attrezzi occasionali; Esercizi con l'uso di palloni medicinali;
- Esercizi di stretching, allungamento e rilassamento;
- Esercitazioni per potenziare la padronanza motoria nei fondamentali della pallavolo; Esercitazioni del gioco del tennis tavolo.

---

Disciplina: **Informatica**

Docente: **prof.ssa Ornella Rizzo**

ITP: **Prestipino Ludovico**

La classe inizialmente era composta da 11 alunni di cui 3 ragazze e 8 ragazzi. Dieci alunni provenivano dallo stesso gruppo classe, mentre una ragazza proveniva da altro percorso scolastico, con conoscenze di informatica estremamente essenziali. All'inizio, sia per favorire un ripasso per l'intero gruppo classe e un adattamento al metodo dei nuovi insegnanti della disciplina, sia per permettere all'alunna di nuovo inserimento l'acquisizione dei concetti mancanti ( infatti la conoscenza iniziale di informatica risultava inadeguata ai contenuti da trattare), si è proceduto con un ritmo di riepilogo e spiegazione rallentato rispetto a quanto programmato.



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

La studentessa di nuovo inserimento ha poi interrotto la frequenza.

La classe evidenziava un livello medio-basso di conoscenza iniziale, poco preciso e approssimativo, probabilmente dovuto alla discontinuità didattica che ha costretto la classe a cambiare docente della disciplina ogni anno scolastico, e a volte anche con ritardi nell'arrivo del supplente.

Anche il metodo di studio di alcuni componenti della classe non era adeguato, e ha subito un miglioramento con notevoli sforzi.

Un ristretto gruppo della classe si è mostrato partecipe e interessato agli argomenti trattati ed ha studiato in maniera adeguata, mentre un gruppo più cospicuo ha mostrato una certa discontinuità sia nell'interesse sia nell'impegno verso lo studio, determinando un rallentamento nello sviluppo degli argomenti, una ristretta minoranza continua a mostrare difficoltà.

La classe è vivace e in media poco motivata allo studio e al proseguimento della formazione personale con gli studi universitari.

La frequenza di alcuni alunni, anche se le famiglie sono state avvisate, è risultata discontinua, e per favorire l'apprendimento di tutto il gruppo classe gli argomenti sono stati ripresi più volte.

L'insieme delle situazioni precedentemente esposte ha comportato un generale rallentamento nello svolgimento degli argomenti, che sono stati semplificati, o in alcuni casi non sviluppati.

### **METODOLOGIE**

La disciplina prevede sia lezioni teoriche sia l'uso del laboratorio.

La docente ha svolto le lezioni teoriche e qualche esercitazione in laboratorio, che è invece stato gestito dall'ITP.

La docente, si è anche occupata di gestire la parte laboratoriale di HTML utilizzando software di simulazione on-line, ha anche insistito con l'ITP per spiegare come installare XAMPP, il resto dell'attività laboratoriale è stata gestita dal docente ITP che non ha preso in considerazione quanto proposto e consigliato dalla docente.

Le metodologie usate dalla docente per la parte teorica e per alcune esercitazioni pratiche sono state:

- Brainstorming;
- Lezioni interattive volte alla scoperta di nessi, relazioni;
- Problem solving;
- Flipped classroom model;
- Didattica laboratoriale;
- Lezione frontale per la sistematizzazione teorica dei concetti e dei procedimenti;
- Lezione dialogata.



## **STRUMENTI**

Gli strumenti adottati per favorire l'apprendimento della disciplina sono stati:

- Libro di testo: A. Lorenzi, E. Cavalli PRO.SIA informatica e processi aziendali ATLAS
- Altri manuali;
- Strumenti di laboratorio;
- presentazioni multimediali;
- Software specifici e didattici a disposizione della scuola;
- Materiali reperibili in rete.

## **OBIETTIVI FISSATI E REALIZZATI**

La disciplina concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati:

- Rappresentare situazioni reali o processi aziendali attraverso modelli;
- Elaborare e interpretare i dati aziendali;
- Utilizzare gli strumenti e i servizi di rete per sviluppare il business aziendale;
- Porre attenzione ai problemi di sicurezza.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

La valutazione è sia di tipo sia formativa che sommativa. La valutazione formativa si è concentrata in particolare sul feed-back reciproco tra insegnante e alunni e si configura come strumento funzionale a misurare i progressi compiuti dagli studenti rispetto alla situazione di partenza. La valutazione sommativa misura ciò che gli alunni sanno, capiscono e sono capaci di realizzare, e quindi, è utilizzata per valutare il loro livello di competenze. Nella valutazione finale si è tenuto conto delle conoscenze, abilità, competenze acquisite nonché dell'impegno mostrato e dei progressi personali. Tipologie di verifiche:

- Verifiche scritte: strutturate e semistrutturate;
- Osservazione e interventi in laboratorio, verifiche pratiche;
- Colloqui.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

### **Modello concettuale dei dati e Modello relazionale**

1. Organizzazione dei dati negli archivi
2. Le basi di dati
3. La progettazione concettuale
4. Modellazione dei dati



5. Il modello E/R
6. Gli attributi di entità e di associazioni
7. Le associazioni tra entità
8. Regole di lettura
9. Concetti fondamentali del modello relazionale
10. Regole di derivazione del modello logico

### **Il linguaggio SQL**

Argomento trattato dal docente ITP, che fornisce gli argomenti di seguito elencati:

SQL(select from where, sum, avg, join, \*, group by, somma, create, insert), MYSQL (vedasi precedente), cenni di design (evoluzione delle interfacce)

### **Linguaggi per il web**

- 1.Linguaggio HTML
- 2.Tag del linguaggio
- 3.Struttura generale di una pagina HTML
- 4.Tag di contesto
5. Rappresentazione dei colori e formattazione del testo (titoli e sottotitoli, paragrafo, barra orizzontale, elenchi puntati e numerati, tabelle, immagini, collegamenti ipertestuali)
- 6.Caratteristiche del linguaggio PHP, argomento trattato dall'ITP, che fornisce gli argomenti di seguito elencati: Cenni approssimativi su PHP(pagine statiche e dinamiche, utilità di programmazione lato server, basi del linguaggio, differenza script php e eseguibile c, cenni di sintassi, come un modulo html invia richiesta a pagina web, creazione di un form html, get, post);

### **Reti e protocolli:**

1. Aspetti evolutivi delle reti
2. I servizi per gli utenti e per le aziende
3. Client/server e peer to peer
4. Classificazione delle reti per estensione
5. Tecniche di commutazione
6. Architetture di rete
7. I modelli di riferimento per le reti
8. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete
9. Il modello TCP/IP
10. Internet
11. Indirizzi Internet e DNS
12. I server di Internet



## Servizi di rete per l'azienda, aspetti giuridici delle reti e della sicurezza

1. Servizi di rete a supporto dell'azienda
2. Intranet ed Extranet
3. Commercio elettronico
4. Business to business e business to consumer
5. Home banking
6. Servizi finanziari in rete
7. Mobile marketing e social marketing
8. Crittografia
9. Chiavi simmetriche e asimmetriche
10. Software e protocolli per la crittografia
11. e-government
12. Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione
13. Amministrazione digitale
14. Posta elettronica certificata
15. La sicurezza dei sistemi informatici
16. Tutela della privacy
17. Crimini informatici e sicurezza
18. Codice dell'Amministrazione Digitale (cenni)
19. Firma digitale e valore giuridico dei documenti elettronici
20. Posta elettronica certificata
21. Documenti digitali e norme sul diritto d'autore

### **Analisi dei dati aziendali e i big data**

1. Calcolo del break evenpoint
2. Raggruppamenti e subtotali
3. Tabella e grafico pivot

### **Sistemi ERP e CRM (cenni)**

Studi e simulazione di casi aziendali sviluppati dall' ITP.

La docente

Prof.ssa Ornella Rizzo

L'ITP Ludovico Prestipino



**Disciplina: IRC**

**Docente: Francesco Calvaruso**

La classe ha mostrato, durante l'intero anno scolastico, impegno e interesse verso i contenuti proposti e ha partecipato attivamente alle attività svolte con particolari dedizione e fervore.

Il comportamento è stato sempre corretto ed adeguato al contesto scolastico e particolarmente rispettoso nei confronti del docente. Nel complesso la valutazione sul lavoro svolto è più che soddisfacente: gli alunni si sono dimostrati assai maturi e interessati alla disciplina e il profitto è più che buono.

La programmazione didattica inerente alla disciplina è stata così articolata.

**Obiettivi generali:**

1. Promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni;
2. Contribuire ad un più alto livello di conoscenze delle capacità critiche;
3. Contribuire alla formazione della coscienza morale;
4. Offrire elementi per scelte consapevoli di fronte al problema religioso e alle sfide culturali della società di oggi.

**Obiettivi raggiunti**

Gli obiettivi programmati all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti, in termini di conoscenza, competenza e capacità. Gli alunni hanno assimilato i vari contenuti della disciplina e hanno progressivamente preso consapevolezza della complessità del fenomeno religioso, da una parte esponendo dubbi e perplessità sulla religione e sulla chiesa, dall'altra riconoscendo la valenza culturale della religione ed in particolare le radici cristiane della cultura occidentale.

Più volte si sono messi in discussione, cosicché le lezioni sono diventate occasioni preziose di dialogo e confronto su tematiche attuali e personali.

**Metodologia**

Il metodo applicato per favorire l'apprendimento degli alunni è stato prevalentemente quello della lezione dialogata.

**Valutazione**

La valutazione si è avvalsa di procedure sistematiche strettamente correlate alle attività programmate. Gli elementi oggetto di valutazione sono stati: la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse e l'impegno dimostrato durante lo svolgimento delle lezioni, il livello di conoscenza dei contenuti proposti, la capacità critica e di dialogo.



## Contenuti disciplinari

- Il sinodo della Chiesa
- I giovani e la Chiesa
- I giovani e la fede
- La morale cristiana.
- Giovani e morale.
- Principi di bioetica cristiana
- La dignità della persona.
- La vocazione dell'uomo.
- La coscienza.
- Dialogo tra credenti e non credenti.
- Fare dei propri limiti un punto di forza.
- Rapporto scienza-fede
- La religione cristiana nell'arte.
- Educazione all'affettività: relazioni tra giovani e sviluppo della propria identità.

**Allegato 2 - Proposte di griglie per la valutazione delle prove scritte**
**Prima Prova - Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi - TIPOLOGIA A**

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	<b>Indicatore 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	Idea, pianifica e organizza in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo 20</li> <li>Discreto/buono 15-18</li> <li>Sufficiente 12</li> <li>Insufficiente 10</li> <li>Nettamente insufficiente 6-8</li> </ul>	6-20
	<b>Indicatore 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo 20</li> <li>Discreto/buono 15-18</li> <li>Sufficiente 12</li> <li>Insufficiente 10</li> <li>Nettamente insufficiente 6-8</li> </ul>	6-20
	<b>Indicatore 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Sviluppa e rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo 20</li> <li>Discreto/buono 15-18</li> <li>Sufficiente 12</li> <li>Insufficiente 10</li> <li>Nettamente insufficiente 6-8</li> </ul>	6-20
Valutazione specifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</li> </ul>	<input type="checkbox"/> affronta e rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> affronta e rispetta le consegne <input type="checkbox"/> affronta e rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> affronta e rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> non rispetta le consegne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo 15</li> <li>Discreto/buono 11-14</li> <li>Sufficiente 9</li> <li>Insufficiente 8</li> <li>Nettamente insufficiente 4-6</li> </ul>	4-15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> </ul>	Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto</li> <li><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul>	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> <li>• Interpretazione corretta e articolata del testo.</li> </ul>	Sa analizzare e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> in modo appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto</li> <li><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul>	10 7- 9 6 5 3-4	3-10
<b>Valutazione complessiva</b>			Totale punteggio	<b>100</b>	

Prima Prova - Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi -TIPOLOGIA B

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	<p>Indicatore 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	<p>Idea, pianifica e organizza in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto</li> <li><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	<p>20 15-18 12 10 6-8</p>	6-20
	<p>Indicatore 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto</li> <li><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	<p>20 15-18 12 10 6-8</p>	6-20
	<p>Indicatore 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	<p>Sviluppa e rielabora in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> critico</li> <li><input type="checkbox"/> personale</li> <li><input type="checkbox"/> essenziale</li> <li><input type="checkbox"/> parziale</li> <li><input type="checkbox"/> non rielabora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	<p>20 15-18 12 10 6-8</p>	6-20
Valutazione specifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	<p>Individua tesi e argomentazioni presenti nel testo in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto</li> <li><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	<p>15 11-14 9 8 4-6</p>	4-15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> </ul>	<p>Sostiene un percorso ragionativo adoperando i connettivi in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Evidente, bene articolato e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> Abbastanza evidente, articolato e corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscibile, non sempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> </ul>	<p>15 11-14 9 8</p>	4-15



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

		<p>bene articolato, ma sostanzialmente corretto</p> <p><input type="checkbox"/> Poco riconoscibile, schematico, impreciso e/o scorretto</p> <p><input type="checkbox"/> Molto limitato/assente e gravemente scorretto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nettamente insufficiente</li> </ul>	4-6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>	<p>Fa riferimenti culturali in modo:</p> <p><input type="checkbox"/> appropriato</p> <p><input type="checkbox"/> corretto</p> <p><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto</p> <p><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto</p> <p><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Discreto/buono</li> <li>● Sufficiente</li> <li>● Insufficiente</li> <li>● Nettamente insufficiente</li> </ul>	<p>10</p> <p>7-9</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>3-4</p>	3-10
<b>Valutazione complessiva</b>			Totale punteggio	100	

**Prima Prova - Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi - TIPOLOGIA C**

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
<b>Competenze linguistiche di base</b>	<b>Indicatore 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	Idea, pianifica e organizza in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	20 15-18 12 10 6-8 6-20
	<b>Indicatore 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	20 15-18 12 10 6-8 6-20
	<b>Indicatore 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Sviluppa e rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	20 15-18 12 10 6-8 6-20
<b>Valutazione specifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> </ul>	Elabora un testo in modo: <input type="checkbox"/> Pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> Pertinente e coerente <input type="checkbox"/> Essenziale e sostanzialmente coerente <input type="checkbox"/> Poco pertinente, poco coerente e/o incompleto <input type="checkbox"/> Non pertinente, non coerente e/o incompleto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	15 11-14 9 8 4-6 4-15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> </ul>	Espone in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	15 11-14 9 8 4-6 4-15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	Fa riferimenti alle proprie esperienze e conoscenze in modo: <input type="checkbox"/> appropriato	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo</li> <li>Discreto/buono</li> <li>Sufficiente</li> <li>Insufficiente</li> <li>Nettamente insufficiente</li> </ul>	10 7-9 6 3-10



		<input type="checkbox"/> corretto	insufficiente	5	
		<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto		3-4	
		<input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto			

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Punteggio in ventesimi \_\_\_\_\_

La commissione

Il presidente

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE 5SIA

PROVA SCRITTA DEL CANDIDATO \_\_\_\_\_

Parametri ed indicatori	Livelli di prestazione	Punteggio	Punti
Comprensione della situazione proposta	a. Scarsa	1,50	
	b. Parziale	2,00	
	c. Sufficiente	2,40	
	d. Adeguata	3,50	
	e. Completa	4,00	
Conoscenza dei contenuti	a. Scarsa	1,50	
	b. Parziale	2,00	
	c. Sufficiente	2,40	
	d. Adeguata	3,50	
	e. Completa	4,00	



## I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" - BAGHERIA

Rispetto dei vincoli proposti dal testo	a. Scarsa	1,50	
	b. Parziale	2,00	
	c. Sufficiente	2,40	
	d. Adeguata	3,50	
	e. Completa	4,00	
Coerenza dei valori ipotizzati	a. Scarsa	1,50	
	b. Parziale	2,00	
	c. Sufficiente	2,40	
	d. Adeguata	3,50	
	e. Completa	4,00	
Applicazione delle regole contabili ed extracontabili	a. Scarsa	1,50	
	b. Parziale	2,00	
	c. Sufficiente	2,40	
	d. Adeguata	3,50	
	e. Completa	4,00	
		Totale	

IL PRESIDENTE

LA

COMMISSIONE

**Allegato 3 – Attività di educazione civica - UDA e prodotti finali –  
Cittadinanza e Cost.**

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<i>Denominazione</i>	<b><u>IL MIO STATO, LA MIA REGIONE: VERSO UNA CITTADINANZA ATTIVA</u></b>
<i>Sottotitoli disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesto degli intellettuali fascisti. Manifesto degli intellettuali antifascisti (Storia)</li> <li>- Nascita e ruolo del Partito comunista e del Partito popolare in Italia. (Italiano)</li> <li>- Orwell e il romanzo 1984, citazioni di Orwell sul Totalitarismo. (Inglese)</li> <li>- I corpi intermedi, uno dei pilastri dell'organizzazione sociale (Diritto)</li> <li>- Tutela e valorizzazione dei paesaggi e le figure territoriali (Economia Politica)</li> <li>- L'appartenenza del cittadino allo stato (l'inno nazionale), la vicinanza dello stato al cittadino dopo la prima guerra mondiale (il milite ignoto). (Informatica)</li> <li>- Organizzazione istituzionale dello Stato (EELL, Federalismo)), partecipazione attiva del cittadino: quadri/corpi intermedi tra cittadino e Stato. Movimenti e partiti politici. (Econ. Aziendale)</li> </ul>
<i>Prodotto finale/Compito di realtà</i>	Gli studenti, dopo aver approfondito attraverso ricerche dal web le tematiche affrontate, dovranno presentare una breve relazione scritta e/o orale.
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze (conoscenze e abilità)</i>	<p><b>Area della Costituzione</b>            Fondamenti del nostro ordinamento documenti storico-politici fondamentali.            Comprendere i diritti e i doveri connessi alla cittadinanza e agire coerentemente con i relativi valori.</p>

**CONOSCENZE**

Conoscere il tessuto socio-economico e patrimonio naturale e paesaggistico

Conoscere il principio fondamentale affermato dall'art. 9 della nostra Costituzione "la Repubblica tutela il paesaggio"

Conoscere i valori dei diritti e dei doveri che stanno alla base della convivenza sociale.

**ABILITA'**

Orientarsi in ordine ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.

Riconoscere la liceità delle proprie azioni.

Riconoscere la cultura della legalità educando il cittadino al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

**Area dello Sviluppo sostenibile**

Essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione; Saper confrontare tradizioni culturali locali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia nei termini della mobilità professionale e lavorativa; Riconoscere l'importanza dell'uso degli strumenti tecnologici e informatici a tutela dell'ambiente e del territorio (in connessione con la terza area)

**OBIETTIVI**

Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Riconoscere le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.

Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo

sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.

### **CONOSCENZE**

Autori e opere fondamentali del contesto territoriale e locale.

Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.

### **ABILITA'**

Saper inquadrare il patrimonio artistico del territorio presente nei: monumenti, siti archeologici, istituti culturali.

Essere in grado di collocare un'opera d'arte nel contesto storico culturale, riconoscerne i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.

Maturare consapevolezza del valore della tradizione artistica, cogliendo il significato e il valore del patrimonio architettonico e urbanistico nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrova la propria identità e quella altrui.

Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.

(v. Curricolo di Educazione Civica, circolare n.70)

### **Competenze chiave per l'apprendimento permanente**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multi linguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

<p><i>Fasi di svolgimento</i></p>	<p><b>Nella fase iniziale</b> ci si concentrerà sul significato dei corpi intermedi e che cosa è il paesaggio e che valore ha e sugli articoli della Costituzione con particolare riferimento agli artt. 2 e 9 della nostra Costituzione successivamente sul significato di corpi intermedi.</p> <p>Lettura di testi e documenti (Manifesto degli intellettuali fascisti, Manifesto degli intellettuali antifascisti e Storia dei partiti italiani). Verranno presentati gli eventi storici che hanno condotto il Regno Unito all'attuale forma di governo.</p> <p><b>Nella fase centrale</b> verrà presa in esame il principio essenziale che lo Stato e gli individui devono esistere e operare gruppi intermedi e i poteri concorrenti e contestualmente le problematiche connesse al patrimonio e tutela dei beni paesaggistici, la tutela dell'identità, delle eccellenze territoriali (impresa e turismo). Verrà messo in evidenza l'importante ruolo che svolgono le imprese locali, come motore trainante dell'economia e del turismo.</p> <p><b>Nella fase finale</b> un riepilogo generale delle problematiche e affrontate, la classe sarà chiamata a confrontarsi sul tema dell'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p> <p>In particolare verrà messo in evidenza il significato dei corpi intermedi e la loro funzione sociale, l'importanza della natura e della funzione delle regole nella vita sociale, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti, l'assunzione delle proprie responsabilità, per favorire la formazione di cittadini liberi, capaci di partecipazione attiva e responsabile, consapevoli della propria identità personale, locale e nazionale intesa come valore, diritto e risorsa nel confronto con culture e valori.</p>
<p><i>Tempi</i></p>	<p><b>FASE 1</b> Costituzione (profilo storico: biografie politiche dei principali costituenti; Assemblea costituente; Fascismo e Antifascismo: la tradizione del Costituzionalismo; origini e natura del totalitarismo). Il rapporto tra individuo e Stato : la libertà di coscienza. 7 ore, di cui 3 di storia ,2 di italiano, 1 di lingue straniere( inglese) e 1 di Informatica.</p>



	<p><b>FASE 2</b> Organizzazione istituzionale dello Stato (EELL,Federalismo), partecipazione del cittadino: quadri/corpi intermedi tra cittadino e Stato(movimenti e partiti politici): 8 ore, di cui 3 di diritto, 2 economia aziendale e 3 italiano.</p> <p><b>FASE 3</b> Statuti regionali e speciali con particolare riferimento alla valorizzazione del patrimonio naturale e paesaggistico : 2 ore di economia politica</p> <p><b>TOTALE ORE: 17</b></p>
--	--

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER OGNI DISCIPLINA COINVOLTA**

**ITALIANO**

<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Storia del Partito comunista e del Partito popolare in Italia</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Lettura, comprensione e analisi critica di testi sul tema trattato.</p> <p>Esposizione orale del contenuti.</p> <p>Saper mettere in relazione tra loro aspetti storici e idealistici della cultura e della civiltà di un dato tempo.</p>
---	---

**LINGUE STRANIERE**

<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere il significato e le caratteristiche dei regimi totalitari, considerati anche dal punto di vista di un intellettuale e trasformati in romanzo</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Comprendere il fenomeno del totalitarismo. Analizzare e riflettere in modo critico sui fatti in una prospettiva storica e sociale</p>
--	--



### ECONOMIA AZIENDALE

#### Conoscenze

Conoscere le funzioni delle istituzioni nazionali, regionali e locali.

Conoscere il ruolo del cittadino in ambito nazionale

#### Abilità

Dare e comprendere informazioni relative alla democrazia partecipata.

Comprendere brevi testi descrittivi.

### STORIA

#### Conoscenze

I due manifesti, fascista e antifascista di Croce e Gentile.

Letteratura e fascismo: un rapporto complesso.

#### Abilità

Lettura, comprensione e analisi critica di testi sul tema trattato.

Esposizione orale dei contenuti.

Saper mettere in relazione tra loro aspetti storici, idealistici e letterari della cultura e della civiltà di un dato tempo.

**DIRITTO - ECONOMIA POLITICA**

**Conoscenze Diritto**

Conoscere il significato dei corpi intermedi e la loro funzione sociale.  
 Conoscere il ruolo e il valore dei corpi intermedi e il riconoscimento che l'art. 2 attribuisce alle "formazioni sociali" l'essere il luogo dove si svolge la personalità dell'uomo tra lo Stato e l'individuo.

**Conoscenze Economia Politica**

Conoscere che cosa è il paesaggio e che valore ha.  
 Conoscere il principio fondamentale affermato nell'art. 9 della nostra Costituzione "La Repubblica tutela il paesaggio" attuato nella legislazione statale e regionale.  
 Conoscere temi e problemi di tutela del patrimonio paesaggistico.

**Abilità Diritto**

Saper riconoscere il principio essenziale è che tra lo Stato e gli individui devono esistere e operare gruppi intermedi e poteri concorrenti di vario tipo che siano in grado di contrastare.  
 Riconoscere come la nostra Costituzione adotta un modello di società fondato su una pluralità di gruppi di associazioni di partiti e di poteri in grado di bilanciarsi reciprocamente.

**Abilità Economia Politica**

Riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale e paesaggistico.  
 Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni paesaggistici.  
 Saper inquadrare, valorizzare il patrimonio naturale e paesaggistico presente nel territorio.

**INFORMATICA**

**Conoscenze**

Educare all'attività di ascolto.  
 Riconoscere di far parte di una comunità.  
 Prendere consapevolezza delle proprie

**Abilità**

Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, formulare domande e risposte congruenti all'interno del contesto comunicativo

<p>tradizioni .</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo e collaborativo alle attività          Ascoltare e riprodurre l'inno nazionale          Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione.          Rispettare i turni di parola.          Cogliere le informazioni di un testo o video ascoltati.          Esporre e riassumere oralmente brevi racconti ed eventi osservati.</p>
---------------------	--

**PIANO DI LAVORO UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Metodologia	Tempi	Valutazione
<p><b>1° FASE</b>   <b>Costituzione (profilo storico: biografie politiche dei principali costituenti; Assemblea costituente; Fascismo e Antifascismo; la tradizione del Costituzionalismo; Origini e natura del totalitarismo). Il rapporto tra individuo e Stato: la libertà</b></p>	<p><b>ITALIANO-STORIA</b>            Lettura di testi e documenti relativi al tema trattato (Manifesto degli intellettuali fascisti. Manifesto degli intellettuali antifascisti.)            Studio del materiale fornito dal docente            Ricerche in rete di informazioni aggiuntive. Analisi di un testo argomentato            Carlo Cardia Perché serve un nuovo alfabeto istituzionale in Avversari ( 10 agosto</p>	<p>Materiale bibliografico .            Ricerche in rete.            Articoli di giornale</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, flipped classroom.</p>	<p>5 ore</p>	<p>Capacità di esporre contenuti appresi dallo studio;            Capacità collaborative e il senso di responsabilità nell' eseguire i propri compiti in un'attività organizzata e di gruppo.            La partecipazione e l'interesse.</p>

<p><b>di coscienza.</b></p>	<p>2019 )</p> <p>Storia del Partito comunista e del Partito popolare in Italia</p> <p><b><u>INGLESE</u></b> Lettura su Orwell e il romanzo 1984, citazioni di Orwell sul Totalitarismo.</p> <p><b><u>INFORMATICA</u></b> Visione del video inerente: -l'appartenenza del cittadino allo stato (l'inno nazionale) -la vicinanza dello stato al cittadino dopo la prima guerra mondiale (il milite ignoto). Discussione in classe sulla tematica affrontata</p>	<p>Schede, Video</p> <p>Lim o monitor interattivo</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Visione di video Discussine guidata</p>	<p>3 ore</p>	<p>Grado di Partecipazione ed interesse.</p> <p>Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.</p>
-----------------------------	---	---	---	--------------	--

<p><b>2°FASE</b>  <b>Organizzazione istituzionale dello Stato(EELL, Federalismo), partecipazione del cittadino: quadri/corpi intermedi tra cittadino e Stato(movimenti e partiti politici)</b></p>	<p><b><u>ECONOMIA AZIENDALE</u></b>            Organizzazione istituzionale dello Stato, partecipazione attiva del cittadino e intermediari tra cittadino e Stato (La democrazia della partecipazione e gli Istituti di partecipazione)</p>	<p>Schede, Video, Google</p>	<p>Lezione Interattiva, flipped classroom</p>	<p>2 ore</p>	<p>Acquisizione di abilità di sintesi e rielaborazione. Grado di partecipazione, di interesse, presenza alle lezioni. Osservazione sistematica da parte del docente.</p>	
	<p><b><u>DIRITTO</u></b>            Il significato dei corpi intermedi.             Il ruolo e il valore dei corpi intermedi.</p>				<p>3 ore</p>	<p>Impegno, interesse, partecipazione e capacità critico-argomentativa dei singoli studenti.</p>
	<p><b><u>ITALIANO</u></b>            Lettura di testi e documenti relativi al Tema trattato(Storia dei partiti italiani)             Studio del materiale bibliografico fornito dal docente.</p>	<p>L'uso di strumenti tecnologici, la Costituzione Della Repubblica I Italiana, il codice civile</p>		<p>Lezione frontale Dialogata. Lettura del Dettato Costituzionale e gli articoli citati.</p>	<p>3 ore</p>	

	<p>Ricerche in rete di informazioni aggiuntive</p> <p><b><u>ECONOMIA</u></b> <b><u>POLITICA</u></b> Problemi di tutela del patrimonio paesaggistico.</p> <p>Le funzioni delle istituzioni locali e nazionali.</p>	<p>e leggi complementari.</p> <p>Schede di sintesi preparate dal docente.</p> <p>Materiale bibliografico . Ricerche in rete</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, flipped classroom</p> <p>Lezione frontale</p>	<p>2 ore</p>	<p>La capacità di esporre contenuti appresi dallo studio; le capacità di collaborazione e il senso di responsabilità nell'eseguire i propri compiti in un'attività organizzativa e di gruppo.</p> <p>Impegno, interesse, partecipazione e capacità critica-argomentativa dei singoli studenti.</p>
--	---	---	---	--------------	--



<p><b>3°FASE</b> <b>Statuti regionali e speciali con particolare riferimento alla valorizzazione del patrimonio naturale e paesaggistico</b></p>		<p>L'uso di strumenti tecnologici, la Costituzione della Repubblica Italiana, il codice civile e il codice penale e le leggi complementari.</p> <p>Schede di sintesi preparate dal docente.</p>	<p>dialogata. Lettura del dettato costituzionale. Individuazioni e di fattispecie concrete.</p>		
--	--	---	---	--	--

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE UDA</b>					
<b>EVIDENZA</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
	<b>Non adeguato (2-4)</b>	<b>Quasi sufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Soddisfacent e (7-8)</b>	<b>Avanzato (9-10)</b>
<b>Conoscenza</b>	Conoscenze lacunose e scorrette (diffuse imprecisioni o ripetuti errori gravi). L'alunno non mostra di interpretare adeguatamente nelle attività pratiche e nella condotta le nozioni teoriche programmate.	Conoscenze superficiali e/o inesatte. Le competenze presentano profili deficitari dal punto di vista formativo.	Conoscenze non prive di isolati errori e qualche lacuna. Le competenze presentano profili di criticità sul versante dell'apprendimento teorico.	Conoscenze, competenze ed abilità operative complete e corrette, autonomamente implementate. Sporadiche lievi lacune o imperfezioni o incertezze.	Conoscenze, competenze ed abilità operative complete, articolate e corrette. Ottima capacità di rielaborazione e critica autonoma.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE UDA</b>					
<b>EVIDENZA</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA ALFABETICO- FUNZIONALE</b>				
	<b>Non adeguato (2-4)</b>	<b>Quasi sufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Soddisfacente (7-8)</b>	<b>Avanzato (9-10)</b>
<b><i>Capacità di esprimere ed argomentare e i contenuti acquisiti in modo personale</i></b>	Si esprime in modo scorretto e stentato, argomentazioni superficiali e disorganiche.	Si esprime in modo non sempre corretto, argomenta in modo personale, solo a tratti e/o in relazione a specifici argomenti.	Si esprime in modo corretto ed è in grado di argomentare e rielaborare i contenuti acquisiti.	Si esprime in modo preciso ed accurato ed è in grado di argomentare in modo articolato, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale ed è in grado di argomentare in modo articolato, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.

N.B.: la valutazione finale deriverà dalla media di quelle del livello raggiunto in ogni competenza e si tradurrà in un voto in decimi.

Il Prof.re  
De Luca Roberto



TITOLO UDA 2:  
CITTADINI DEL MONDO, CITTADINI NEL MONDO

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
<i>Denominazione</i>	Cittadini del mondo, cittadini nel mondo
<i>Sottotitoli disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rapporti con gli altri: in difesa dei diritti umani (Diritto)</li> <li>• Volontariato (matematica)</li> <li>• The European Union (Inglese)</li> <li>• Organizzazioni Internazionali/Volontariato (Economia Aziendale)</li> <li>• L'avventura, la vita all'aria aperta: lo Scouting (Scienze Motorie)</li> <li>• I rapporti con gli altri: in difesa dei diritti umani. (Religione)</li> </ul>
<i>Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione individuale dello studente:</li> <li>• Descrivi il percorso generale dell'attività</li> <li>• Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</li> </ul>
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze (conoscenze e abilità)</i>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di libertà e democrazia</li> <li>• Individuare il ruolo del cittadino nella vita democratica dello Stato</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>• Conoscere la tutela e la difesa dei diritti umani: organizzazioni non governative, Organizzazioni delle Nazioni Unite, ecc.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>

	<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, riflettere e argomentare sul significato degli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali attuali</li> <li>• Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</li> <li>• Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani</li> <li>• Comprendere l’urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengono garantiti i fondamentali diritti dell’uomo</li> <li>• Riconoscersi come persona cittadino italiano, cittadino del mondo e nel mondo e delle leggi nazionali</li> <li>• Riconoscere l’importanza del dialogo tra culture diverse, per superare stereotipi e pregiudizi</li> <li>• Riflettere sull’importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali</li> </ul>
<p><b>Fasi di svolgimento</b></p>	<p>Nella fase iniziale cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani.</p> <p>Nella fase intermedia la formazione dei cittadini del mondo consapevoli , autonomi, responsabili e critici , che sappiano imparare a vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole , a vantaggi di se e dell’intera comunità. Sviluppo di atteggiamenti corretti, responsabili, tolleranti e solidali.</p> <p>Nella fase finale un riepilogo generale delle problematiche spiegate e affrontare per la consegna di un prodotto.</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>16 ore da intendersi in presenza</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER OGNI DISCIPLINA COINVOLTA**  
 (Inserire quali conoscenze e abilità ogni singolo docente intende far perseguire)

**DIRITTO**

Conoscenze :  
 Conoscere il concetto di libertà e democrazia

Individuare il ruolo del cittadino nella vita democratica dello Stato

Abilità :

Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani

Riconoscersi come persona cittadino italiano e cittadino del mondo e nel mondo

Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali

**MATEMATICA**

Conoscenze:

- Il mio Stato, la mia Regione verso una cittadinanza attiva.
- Cittadini del mondo

Abilità:

- Uso degli strumenti statistici a situazioni riferibili tra un uomo e istituzione, principi di eguaglianza e equità;
- Principio di rappresentanza, legge elettorale e temi di carattere sociale e sanitario.
- Uso degli strumenti statistici a situazioni riferibili alla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali.
- Comprendere riflettere e argomentare sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani



ECONOMIA AZIENDALE	
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le organizzazioni internazionali</li> <li>• Conoscere la tutela e la difesa dei diritti dei cittadini</li> </ul>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere riflettere e argomentare sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li> <li>• Comprendere brevi testi descrittivi</li> <li>• Individuare il ruolo del singolo cittadino nella vita sociale</li> </ul>
INGLESE	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Unione Europea dal punto di vista storico e per il suo ruolo attuale in ambito politico, economico e sociale.</li> <li>• Conoscere le opportunità di sviluppo e di tutela offerte dall'Unione europea</li> <li>• Totalitarismi v/s democrazia</li> <li>• Governi autoritari</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentirsi parte attiva e consapevole dell'Europa.</li> <li>• Avere punti di riferimento Europei a livello economico e istituzionale</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un comportamento responsabile dell'ambiente</li> <li>• Cittadini del mondo.</li> <li>• Rapporto umano - natura</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze apprese, per saper comprendere meglio attraverso il gioco, l'avventura, l'esperienza comunitaria, il senso della vita come dimensione sociale e spirituale.</li> </ul>
RELIGIONE	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L' amore politico</li> <li>● L' ingiustizia della guerra</li> <li>● L' architettura e l'artigianato della</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricordare e comprendere che, per sua natura, la politica è chiamata ed essere totalmente al servizio</li> </ul>

<p>pace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperare la gentilezza</li> <li>● Le religioni a servizio della fraternità nel mondo</li> </ul>	<p>del bene comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere come ogni guerra nasce da un'ingiustizia, comprese quelle che a volte si fanno nelle nostre famiglie e comunita', che si combattono o che si fanno in silenzio.</li> <li>● Comprendere che c'è, una "architettura" della pace, dove intervengono le diverse istituzioni della società, e c'è un "artigianato" della pace che coinvolge ognuno di noi in prima persona. Tutti possono collaborare a edificare un mondo più pacifico: a partire dal proprio cuore e dalle relazioni in famiglia, nella società e con l'ambiente, fino ai rapporti fra i popoli e fra gli Stati.</li> <li>● Comprendere come tutte le religioni possono offrire «un prezioso apporto per la costruzione della fraternità e per la difesa della giustizia nella società» (n.271) in qualsiasi parte del mondo essi si trovino, con coraggio e determinazione, per costruire una fattiva fraternità.</li> </ul>
--	---

**PIANO DI LAVORO UDA**

<i>Fasi</i>	<i>Attività</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Tempi</i>	<i>Valutazione</i>
<b>FASE 1</b> Diritto	Dopo aver studiato quanto richiesto dal docente, partecipa attivamente rispondendo agli stimoli offerti durante la lezione	L'uso di strumenti tecnologici, la Costituzione e della Repubblica Italiana, il codice civile e leggi complementari	Lezione frontale dialogata. Lettura del dettato costituzionale e Individuazione degli argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	3 ore	Impegno, interesse, partecipazione e capacità critico-argomentativa dei singoli studenti
Economia Aziendale	Organizzazioni Internazionali (ONU, Diritti internazionali diritti umani)	Schede, video, Google	Lezione Interattiva, Flipped classroom	3 ore	Acquisizione di abilità di sintesi e rielaborazione. Grado di partecipazione, di interesse, presenza alle lezioni.
Inglese	- Authoritarian regimes vs Democratic governments. - Europe of the people Europe for the banks, Values, pros and cons of being in the European Union.	Libri di testo	Lezione interattiva	3 ore	Grado di partecipazione e di interesse

<b>FASE 2</b> Matematica	Volontariato (uguaglianza di fatto e uguaglianza di diritto, democrazia formale e sostanziale, economia e vita sociale, principio di rappresentanza, legge elettorale, rapporto uomo natura)	Video, internet	Lezione interattiva	2 ore	Acquisizione di abilità di sintesi e rielaborazione. Grado di partecipazione, di interesse, presenza alle lezioni. Osservazione sistematica da parte del docente
Economia Aziendale	Volontariato (Economia e vita sociale)	Schede, Video, Google	Lezione Interattiva, Flipped classroom	2 ore	Osservazione sistematica da parte del docente
<b>FASE 3</b> Scienze Motorie	Si discuterà dell'attività motoria in ambiente naturale e dello Scautismo.	Schede , video, articoli	Lezione Frontale interattiva e dialogata	2 ore	Grado di partecipazione e di interesse.
Religione	Dopo aver studiato quanto richiesto dal docente partecipa attivamente rispondendo agli stimoli offerti durante le lezioni	Lettera Enciclica di Papa Francesco "Fratelli Tutti" sulla fraternità e l'amicizia sociale	Lezione frontale dialogata. Lettura e dibattito su alcuni numeri dell'enciclica " Fratelli Tutti" di papa Francesco.	1 ora	Impegno, interesse, partecipazione e capacità critico-argomentativa dei singoli studenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE UDA					
EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
	<b>Non adeguato (2-4)</b>	<b>Quasi sufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Soddisfacent e (7-8)</b>	<b>Avanzato (9-10)</b>
<b>Conoscenza</b>	Conoscenze lacunose e scorrette (diffuse imprecisioni o ripetuti errori gravi). L'alunno non mostra di interpretare adeguatamente nelle attività pratiche e nella condotta le nozioni teoriche programmate.	Conoscenze superficiali e/o inesatte. Le competenze presentano profili deficitari dal punto di vista formativo.	Conoscenze non prive di isolati errori e qualche lacuna. Le competenze presentano profili di criticità sul versante dell'apprendimento teorico.	Conoscenze, competenze ed abilità operative complete e corrette, autonomamente implementate. Sporadiche lievi lacune o imperfezioni o incertezze.	Conoscenze, competenze ed abilità operative complete, articolate e corrette. Ottima capacità di rielaborazione e critica autonoma.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE UDA</b>					
<b>EVIDENZA</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA ALFABETICO- FUNZIONALE</b>				
	<b>Non adeguato (2-4)</b>	<b>Quasi sufficiente (5)</b>	<b>Sufficiente (6)</b>	<b>Soddisfacente (7-8)</b>	<b>Avanzato (9-10)</b>
<b><i>Capacità di esprimere ed argomentare i contenuti acquisiti in modo personale</i></b>	Si esprime in modo scorretto e stentato, argomentazioni superficiali e disorganiche.	Si esprime in modo non sempre corretto, argomenta in modo personale, solo a tratti e/o in relazione a specifici argomenti.	Si esprime in modo corretto ed è in grado di argomentare e rielaborare i contenuti acquisiti.	Si esprime in modo preciso ed accurato ed è in grado di argomentare in modo articolato, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale ed è in grado di argomentare in modo articolato, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.

N.B.: la valutazione finale deriverà dalla media di quelle del livello raggiunto in ogni competenza e si tradurrà in un voto in decimi.

Il prof.re  
De Luca Roberto